



Varde Kommune
Højgårdsparken 0-5 År - Varde

Pædagogisk Læreplan for Børnehaven

Rapporten er hentet: 17-03-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	7
2.4	Læring	8
2.5	Børnefællesskaber	9
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	9
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.8	Børn i udsatte positioner	11
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	11
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	13
3.1	Samspil og relationer	13
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	13
4	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
4.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	15
4.2	Pædagogisk læringsmiljø	18
4.3	Samarbejde med forældre om børns læring	21
4.4	Børn i udsatte positioner	23
4.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	24
5	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	27
5.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)	27
5.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	28
6	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	30
6.1	Alsidig personlig udvikling	30
6.2	Social udvikling	31
6.3	Kommunikation og sprog	32
6.4	Krop, sanser og bevægelse	33
6.5	Natur, udeliv og science	34
6.6	Kultur, æstetik og fællesskab	35
7	EVALUERINGSKULTUR	37
7.1	Evalueringskultur	37
7.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	38
8	UDVIKLINGSPLANER	40

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

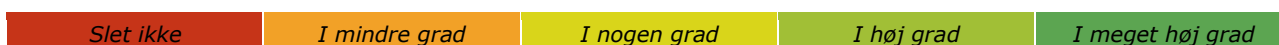
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



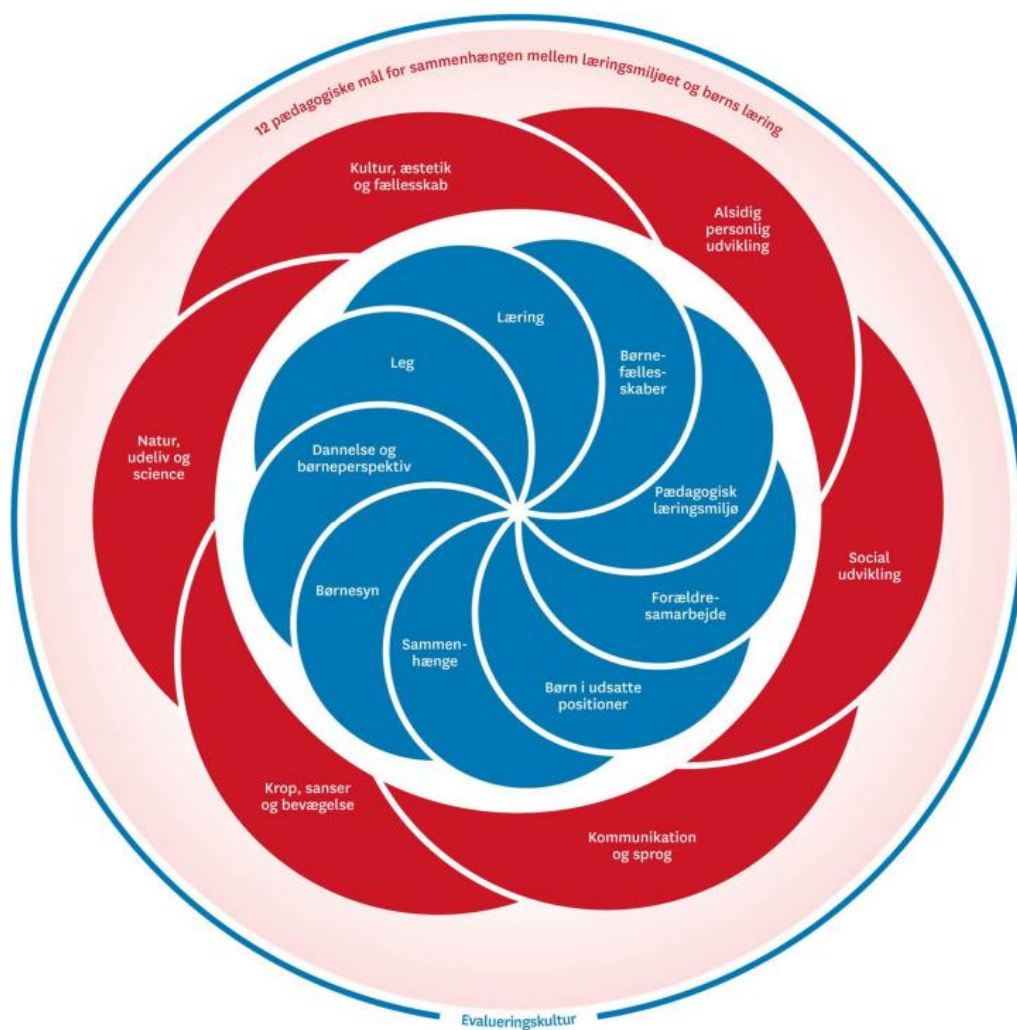
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarene på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Om os :

Højgårdsparken er en selvejende aldersintegreret daginstitution .

Som selvejende har vi vores egen bestyrelse og leder - både bestyrelse og ledelse er derfor meget tæt på pædagogikken, hverdagens aktiviteter, børn, personale og forældre - med et meget nært kendskab til alt og alle.

Vi bor i den sydlige bydel af Varde i et naturskønt område med en fantastisk stor legeplads med masser af udfordringer og legemuligheder og med natur lige uden for lågen til gode cykel- og gåture. "Det gamle Varde Sommerland", Skovlejr, Arnbjæg og Plejecenter Lyngparken er lige om hjørnet.

Højgårdsparken har mange traditioner og det giver gode og festlige aktiviteter hen over året og her dyrkes fællesskabet mellem børn, forældre og personale. Til at stå for forældrearrangementer og frugtordning har vi "Fryd&Gammen" som er forældrenes festudvalg.

Vi har en vuggestue med op til 20 børn og en børnehave, der kan rumme op til 60 børn

Vuggestuen har 2 aldersblandede grupper i (0 – 2 år), så børnene oplever sig som en del af en større helhed og lærer af hinanden på forskellige alderstrin.

Børnehaven er funktionsindrettet også med små aldersblandede grupper (3 – 5 år) basisgrupper på 10-15 børn

Der er muligheder for selvstændige valg dagen igennem og for at udforske og lege i hele institutionen.

Vi sætter samarbejdet mellem de 2 afdelinger meget højt for at give børnene gode oplevelser på tværs og muligheder for at søskende også kan have samvær i løbet af dagen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave er derfor meget glidende og opleves ukompliceret, da børnene er kendt med både voksne og børn.

Vi modtager også børn fra Dagplejen og her har vi gode aftaler om overlevering og besøg inden start.

Det vigtigste for os er glade børn i trivsel og udvikling.

**De skal være sammen
med nærværende, glade, sjove og initiativrige voksne, der
tager ansvar for det gode fælles liv her i Højgårdsparken.**

"Det er relationen udviklingen sker"

Mulighederne for relations dannelsen skal derfor have gode betingelser gennem stabile og anerkendende voksne i små grupper.

Det er udgangspunktet for al god udvikling og samarbejde.

Det faglige niveau er højt prioriteret og derfor kompetenceudvikles det faste personale løbende.

Selvværdet hos barnet styrkes gennem arbejdet med både FiTH(1), ICDP(2), NUSSA(3) og Fri for Mobberi(4) og Demokrati i Børnehøjde(5).

Vi har meget fokus på værdien i den gode hverdag og de daglige rutiner er hele tiden under lup. Der laves eks. prøvehandling(6), for at forbedre praksis og medinddrage børnene.

Vi arbejder videns- og forskningsbaseret med de redskaber og modeller, der kan understøtte os i arbejdet med det enkelte barn, børnegruppen, forældrene og kollegialt.

Forklaringer:

(1) FiTH = Fra intention Til Handling er et planlægnings og evalueringsredskab til arbejdet med de 6 læreplanstemaer, som vi arbejder med intenst i 5 ugers forløb.

(2) ICDP = International Child Development Programme - samspilstemaer/viden om opbygningen af realtionen

(3) NUSSA = Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet - Et udviklings- og legebaseret børnegruppeprogram for 3-12 årige børn

(4) Fri for Mobberi = Maryfondens Projekt med programmer for arbejdet med det gode venskab og den lilla bamse, som trøster og hjælper.

(5) Demokrati i Børnehøjde = Et fælles projekt i Vardes institutioner om at give børnene en stemme og læring om demokratiske processer

(6) Prøvehandling = Planlagte og målrettede ændringer i vores hverdagsrutiner, beskrives og evalueres.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
17-03-2021	4,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

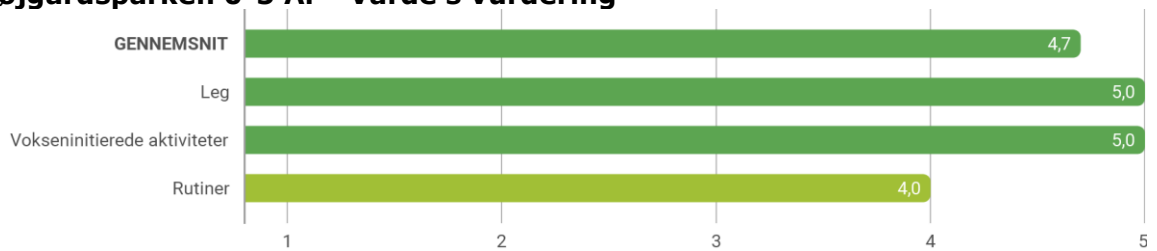
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?

- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepædagog mv.?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

4.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn.

Vi ser barnet som kompetent og som selv er i stand til at foretage valg dagen igennem, i tilgængelige og udfordrende læringsmiljøer. Det understøttes med tilstedeværende, nærværende og nysgerrige voksne, som følger barnets spor og initiativer.

I Højgårdsparken fokuserer vi på at skabe forskellige læringsmiljøer, som understøtter børns alsidige udvikling og medbestemmelse.

Vi har indrettet os i vuggestuen med to grupper med aldersintegration og synlighed af legetøj og legemuligheder fremme, i børnehaven både kreative materialer og legetøj fremme og tilgængeligt både ude og inde. Så børnene selv kan træffe valg af aktivitet.

I børnehaven er vi funktionsindrettet med åben plan, og aldersintegrerede grupper med 3-6 årige, hvor de har tilknytning til en basisgruppe med primærvoksne. Vores struktur og den måde vi har organiseret hverdagen på, understøtter børnenes frie valg og spiller godt ind i de demokratiske processer. Der er trygge rammer i de små gruppefællesskaber, som giver mod og lyst til at bevæge sig ud i det store fællesskab.

Børneperspektivet.

I Højgårdsparken ser vi 2 aspekter på børneperspektivet:

1. Børns egne oplevelser, vurderinger, opfattelser og følelser.

- At forstå børn er vejen til kontakten. Det handler om indlevelse, nærvær og at sætte sig i barnets sted.
- Alt udvikling med børn sker i relationen. Det er vigtigt, at vi rummer alle børn, så alle er hørt, set og mødt og deres synspunkter inddrages.
- Og samtidig er det vigtigt, at vi kan rumme alle børn, trods deres forskelligheder eller forudsætninger, så alle mødes ligeværdigt, og føler, at de er en del af fællesskabet.

2. Det professionelle voksne børneperspektiv.

- Vi er bevidste om, at vi bruger vores teoretiske viden og opfattelse af barnet til at danne ramme om fortolkning af deres verden og dermed forsøge at skabe de rette rammer.
- Alle børn skal have størst mulig chancelighed.

Eks. Vi sørger for, at de høres i gruppen, vi voksne tager dem med i legen/aktiviteter.

Børn i udsatte positioner skal ses med deres styrkesider og der tager vi udgangspunkt

Dannelse

Vi fremmer børns dannelse gennem deres oplevelser af sig selv som medbestemmende og selvstændige og ved at vi anerkender barnet.

Der arbejdes bevidst med demokrati i børnehøjde, med et mål om at give børnene deres egen stemme og en oplevelse af at indgå i fællesskaber.

Vi har en bevidsthed om forskellige læringsstile og forpligter os til at skabe rammerne for mangfoldighed, eks. motorisk, digitalt, socialt, sprogligt.

Alle børn skal tages alvorligt i deres dannelsesproces og få en demokratisk forståelse inden for pædagogiske rammer.

Alle børn skal trygt støttes og guides i deres forskelligheder, hvor der tages udgangspunkt i hvert enkelt barns behov og trivsel.

Her samarbejder vi med forældrene for at skabe en forståelse hos dem om vigtigheden af den demokratiske dannelse hos børnene.

Eks. I samarbejdet med forældrene tages der ofte udgangspunkt i dialogprofilerne for de næste skridt og hvad der skal fokus på.

Børns leg

For os har legen har værdi i sig selv og er grundlæggende i Højgårdsparken, legen har stor betydning for børns personlige og sociale læring og udvikling igennem hele livet

Vi er optaget af børns leg, og vores struktur giver mulighed for leg på børnenes præmisser en stor del af dagen.

Vi vægter legen højt og vi voksne leger med, vi støtter op, vi går foran, bagved og ved siden af barnet.

Det gør vi ved at støtte, guide og rammesætte, så alle børn kan være med og for at legen kan udvikle sig.

I Højgårdsparken har vi fokus på at skabe udviklende legemiljøer, både inde og ude, med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og læringsmålene.

Der er mulighed for leg både i større og i mindre grupper og at legen kan foregå uforstyrret.

Legen er vigtig for udviklingen af fantasi, sprog, det motoriske, kulturelle, de personlige og sociale kompetencer, identitet, selvværd og nysgerrighed.

I Højgårdsparken spiller vi hinanden gode.

Eksempel: Vi gør barnet interessant overfor andre børn ved at tage afsæt i barnets styrkesider.

Hvis et barn ikke kan få lov at komme med i en leg, kan vi byde os selv med ind i legen og komme med kreative forslag eller starte en ny leg med det afviste barn og dermed gøre barnet attraktivt.

Læring

Læring sker igennem gennem hele dagen - og livet.

Læring i Højgårdsparken sker i en veksling imellem børnenes leg, voksen-planlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Læring skal forstås bredt og for os handler det om at understøtte barnets fysiske, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

For at barnet trives og læring kan ske er det vigtigt, at vi er nærværende og tryksskabende voksne. At vi er synlige og tilstede.

Vi styrker børnene ved at opmuntre til nysgerrighed, gåpåmod og følge deres sproglige og nonverbale udtryk. Herved fremmes deres selvværd.

Vi vægter børnenes medbestemmelse højt og arbejder med demokrati i børnehøjde. Børnene inddrages og delagtiggøres i mange hverdagsrutiner gennem skiftende prøvehandling.

Vi har fokus på, at vi lærer på forskellige måder og i forskellige tempi og at drenge og piger kan have forskellige interesser, roller og ønsker til leg.

Vi følger barnets spor og arbejder med barnets nærmeste udviklingszone.

Vi har grundlæggende en anerkendende tilgang og ICDP` s 8 samspils temaer anvendes i relationen med barnet.

Der arbejdes med FITH (Fra intention til Handling) som er et Varde projekt med fokus på leg og læring i små grupper.

Vi opmuntrer barnet til at øve sig, vi udfordrer med afpassede krav, så barnet kan mestre opgaven og udfordringen og derved oplever sig succesfuld.

*Det man hører, glemmer man,
det man ser, husker man,
det man gør, lærer man.*

Børnefællesskaber i Højgårdsparken:

Her i Højgårdsparken mener vi, at relationer og venskaber er afgørende for børnenes udvikling, dannelse og trivsel.

Når et barn starter her i vores dagtilbud, er det et nyt fællesskab man skal være en del af i forhold til det lille fællesskab man kommer fra med mor/far/dagplejer.

Derfor vægter vi relationsdannelse meget højt, da det er grobund for al udvikling og trivsel.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og når barnet føler sig trygt og klar til at gå videre, guider og støtter vi barnet mod det større børnefællesskab.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale.

Vi giver plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, danne nye relationer og afprøve forskellige positioner.

Vi er bevidste om, at vi taler børnene ind i fællesskabet.

Vi hjælper børnene med at løse konflikter ved at give dem handlemuligheder, så de kan løse dem på en værdig måde for begge parter.

Ligeledes stiller vi os til rådighed og gør et barn attraktivt, hvis barnet bliver afvist fx i en leg.

Ud fra kendskabet til børnene dannes legegrupper, der kan fremme gode relationer børnene imellem.

Her i Højgårdsparken arbejder vi dagligt med bl.a. NUSSA, Fri-for-Mobberi, inklusion, ICDP og FiTH for at fremme børnenes personlige og sociale kompetencer ind i fællesskabet

Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i Højgårdsparken, samt at inddrage og motivere forældrene, så de tager medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

4.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø i Højgårdsparken:

Det pædagogiske læringsmiljø er tilstede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag.

Vi arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes gennem de rammer vi har etableret i Højgårdsparken.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter, rutiner og microovergange.

Det pædagogiske læringsmiljø er ofte til overvejelse, evaluering og nytænkning mhp nye tiltag og ændringer sammenholdt med børnegruppernes behov.

Eksempler på hvordan vi understøtter barnet i læringsmiljøet

- *Ved bleskift, så taler vi med barnet, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.*
- *I garderoben, der støtter vi børnene bl.a. i selvhjulpethed, vi udvikler sproglige kompetencer og øver turtagning.*
- *I spisesituationer, guider vi barnet i at tage hensyn til de andre ved bordet som en del af arbejdet med fx barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling.*
- *Vi kan gribe en spontan situation, følge børnenes leg eller initiativ og udvide legen eller tilføre læring.*

Struktur.

Vores struktur og den måde vi har organiseret os på, er med åbenplan og forskellige funktioner i rummene i børnehaveafdelingen.

Alle rum og mange materialer er tilgængelige hele dagen og børnene har gode muligheder for valg af legetøj, legerum, legekammerater og samvær med bestemte voksne.

Der er fast gruppetid med primærvoksne om formiddagen og hvor tilhørsforholdet og fællesskabet i gruppen er i fokus. Vi har en særlig opmærksomhed på, at det vigtige er tilknytningen til gruppens børn og voksne og ikke til bestemte rum.

Vuggestuen er opdelt i 2 faste grupperum og med mulighed for leg og samvær på tværs og med planlagte aktiviteter om formiddagen.

Da vi er et fælles hus, kan alle have adgang til alle rum i både vuggestue og børnehave. Det kan bruges af alle børn og voksne, så alle føler ejerskab og ved, hvad man kan i de forskellige rum og dermed selv kan træffe sine valg i en stor del af dagen.

Rummene byder på meget forskellig indretning for at styrke udviklingen hos børnene. Både ude og inde tænkes lege- og læringsmiljøet ind med plads til at eksperimentere og afprøve.

Vi har indrettet os således:

Kongeblå/Digitalt værksted: For de ældste vug.børn (Kongeblå) som tilvænning på vej i bhv. - Digitalt værksted og masser af brætspil og puslespil

Værksted/tegnestue: Male- og træarbejde, kreative udfoldelsesmuligheder med saks og papir

Alrum: Husets hjerte med køkkenaktiviteter, forskellige små legeområder til rollelege. Goddag og farvel

Kælderen: Bruges til samling, som indespiserum, pudeleg og bøv. Vuggestuen bruger den ugentligt

Vindfang: Med skiftende legetøj

Eventyrrummet: Mulighed for at være i fred og ro nogle få stykker eller med en voksen. Bruges også til møder og talepædagog

Børnehavelegepladsen: På den indhegnede plads, som vi har forsøgt at indrette spændende og udfordrende har vi bålhus, klatretræer, køreveje, gynger, ruschebane, karrusel og en stor boldbane udenfor hegnet. Volde og kuperet terræn, hvor morikken stimuleres. Lågerne til vores legeplads er altid ulåste, men hvis børnene skal udenfor hegnet, skal de lave aftaler om det.

Vuggestuelegepladsen: Indrettet med forskellige redskaber, gynger og ruschebane, sandkasse, junglesti, legehus, planter, skibet osv

Eksempler på, hvordan vi tilgodeser en uforstyrret leg:

- *Vi kan skærme en leg ved at lukke døre og afgrænse territorium*
- *Vi indretter små rum i de store, så der dannes uforstyrrede rum og hjørner.*
- *Vi hjælper børnene til, at der kan leges i fred og ro og guider andre børn ud i noget andet*

Børnene er delt op i 6 grupper:

Vug: Lyseblå og Mørkeblå som primært er i deres egen afdeling. De ældste kalder vi Kongeblå og de laver særlige aktiviteter udviklende for aldersgruppen og med fokus på den gode overgang til børnehaven

Bhv: Er delt op aldersintegreret med basisgrupper af 3-5 årige i Rød, Gul, Grøn. I løbet af barnets sidste år frem mod skolestart i august etablerer vi en Orange gruppe med de kommende skolebørn med det helt særlige sigte, at finde hinanden frem mod skolestart og med fokus på skoleparathed. Der arbejdes med den gode overgang til skole i samarbejde med andre institutioner i nærområdet.

Dagens rytme ligger fast og giver derfor børnene mulighed for at gennemskue dagens aktiviteter og giver dem nogle pejlemærker til en tidshorisont.

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i Højgårdsparken laves altid under hensyn til børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Det giver børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale, sproglige og kognitive kompetencer.

Vores pædagogiske arbejde præges af refleksion, så der er mulighed for at justere og udvikle den pædagogiske praksis.

Inddragelse af lokalsamfundet.

I Højgårdsparken benytter vi os meget af de lokale muligheder som Varde By giver, for derigennem at udvide de pædagogiske læringsmiljøer for børnene og giver dem medoplevelser sammen med deres gruppe.

Vi har et godt samarbejde med plejehjemmet Lyngparken. Vi går derover med jævne mellemrum og hænger pynt op i træerne, vi synger for dem udenfor og efter aftale indenfor. (bl.a. til jul)

Vi holder vores årlige motionsløb på plejehjemmets område med deltagelse af enkelte plejehjemsbeboere.

Vi har etableret Naturhaven, som ligger i forbindelse med plejehjemmet i samarbejde med Lyngparken og det nærliggende boligselskab. Haven har højbede som børnehavebørnene passer og et madpakkehus, hvor vi kan spise.

Vi bruger naturen i nærområdet. Bl.a. vores Skovlejr, Arnbjerg Parken, Det gamle Varde Sommerland, Lunden, boligforeningerne legepladser m.m.

Vi benytter os af byens kulturelle tilbud og muligheder: Biblioteket, museet, kirken, musikskolen, svømmehallen, Minibyen m.m.

Vi handler ind sammen med børnene i de lokale butikker.

Vi bruger bybussen til at komme rundt i hele byen, bl.a. til svømmehallen.

Når vi spiller teater inviterer vi beboerne fra Lyngparken, de nærliggende daginstitutioner og dagplejere til at komme og kigge på.

Eksempler på hvilke temaer lokalmiljøet kan bibringe:

- *Når vi går på besøg på plejehjemmet, oplever børnene de ældre mennesker og det, at vi bliver gamle, måske kan man ikke selv gå mere og bliver afhængige af andres hjælp.*
- *Det sker, at flaget er hejst på halv på Plejehjemmet og dermed opstår der snakke om døden. Det fører også ofte snakken videre om børnenes oldeforældre, om de lever eller om nogen er døde. Kender alle nogen der er døde o.s.v.*
- *Samarbejde med Musikskolen om et musisk forløb i institutionen. Der kommer en musikpædagog fra Musikskolen herud og gennemfører et forløb med flere eller alle børnegrupper (incl. Vuggestuen) Ind imellem musikdagene arbejder grupperne selv med temaerne.*

4.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældresamarbejdet vægtes højt i Højgårdsparken. Vi mener den gode dialog mellem personalet og forældrene har stor værdi, og danner grobund for at skabe de bedste forudsætninger for børns udvikling, trivsel og læring.

Udgangspunktet er, at forældrene kender barnet bedst og er eksperterne i barnets liv.

Opstart / individuelle samtaler: Inden barnet starter i Højgårdsparken i vuggestue eller børnehave inviteres forældre og barnet til et forbesøg, hvor vi lærer hinanden at kende og afstemmer forventninger.

Barnet møder de voksne, og der aftales, hvordan indkøringen skal foregå. Vi tilbyder 3-måneders samtale til forældre, hvor man sammen gennemgår dialogprofilen som forældrene og pædagogen har udfyldt.

Der tilbydes en overleveringssamtale med forældrene, pædagogen fra børnehaven samt pædagogen fra vuggestuen eller dagplejen. Inden skolestart inviteres forældrene til en samtale omkring barnets styrker, gode relationer og hvad der skal arbejdes videre på.

Den daglige kontakt: Vi møder hinanden med et "hej og et farvel og tak for i dag" vi har en fælles forventning om, at både personale og forældre fortæller om ting, der kan have indflydelse på barnets trivsel og dag.

Informationsniveau: Vi informerer om de daglige oplevelser igennem Aula og gruppetavler om dagens gang.

Der er den daglige dialog på legepladsen eller garderoben om små ting i barnets hverdag og er det noget større inviterer begge parter gerne til en samtale, som ikke skal klares i garderoben.

Vi har "Barnets Bog", hvor vi som personale indsætter billeder, tegninger mm fra hverdagen i Højgårdsparken. Forældrene har også mulighed for at sætte ting i fra barnets dagligdag i hjemmet, dette er med at knytte barnets to verdner sammen.

Når der er brug for en særlig indsats: Et barn kan have brug for en særlig indsats for at opnå en bedre trivsel og læring.

I dialogen med forældrene er vi nysgerrige på forældrenes vurdering af deres barn og i fællesskab finder vi de bedste løsninger.

Hvor vi kan, vejleder vi forældrene om, hvordan de bedst kan bidrage til barnets læring. Dette kan være gennem fx; sprog, motorik, søvn og kost eller forskellige skriv/artikler, som vi gerne hjælper forældrene med.

Det kan også være gennem tværfaglig sparring eller samarbejde med PPR i Varde Kommune (tale/hørekonsulent, psykolog, sagsbehandler eller andre).

Der er flere traditioner/forældremøder/arrangementer gennem året, hvor det fælles liv i Højgårdsparken dyrkes ud over hverdagen:

- Højgårdsparken inviterer hvert år til forældremøder i de enkelte grupper samt et stort forældremøde i efteråret - her kan der være et oplæg om et aktuelt emne, som bestyrelsen har haft stor indflydelse på
- Derudover inviteres barnets familie til morgenkaffe når Højgårdsparken har fødselsdag
- Samt til julefest og sommerfest.
- Ligeledes inviteres der til ferniseringer eller teaterforestillinger, som børnene har lavet.
- Og mange andre traditioner hen over året

4.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn kan i kortere eller længere perioder være i en udsat position.

Når det sker, arbejder vi med at have ekstra fokus på, hvad barnet har brug for. Det kan være små pauser eller særaftaler med eks. toiletbesøg. Det gøres på en måde så barnet ikke udstilles, men efterfølgende har øget mulighed for at indgå i fælleskabet.

For nogle børn samarbejder vi med PPR, hvor vi i fælleskab med forældre laver pædagogiske handleplaner som sikrer gode muligheder for deltagelsen i børnelivet.

Vi arbejder løbende med små dynamiske børnegrupper (FITH)

Her er der ro til fordybelse og barnets ressourcer og kompetencer synliggøres, og barnet kan udvikle sig i eget tempo.

I det daglige arbejde, tager vi udgangspunkt i at skabe rammer, så alle børn har mulighed for at tilhøre et fælleskab og skabe rammer for deltagelse.

Vi er opmærksomme på at struktur, forudsigelighed, genkendelighed og tryghed har betydning for børn i udsatte positioner

Vi arbejder med børns relationer, venskaber og trivsel på mange forskellige måder. Er der et barn der ikke tilhører et fælleskab gør vi en tidlig/særlig indsats.

Vi tager udgangspunkt i barnets styrkesider og breder det ud til de andre børn og gør på den måde barnet attraktivt.

Vi behandler alle børn forskelligt for at behandle dem ens og har fokus på, at alle børn har chancelighed.

Vi guider og støtter børnene i en positiv retning og hjælper dem med at navigere i fælleskabet.

Eksempler på hvordan vi støtter børn i udsatte positioner:

- *Hvis et barn er overstimuleret og har brug for ro kan vi finde et rum/plads til at være uforstyrret*
- *Hvis eks en familie er i skilsmisse, fortæller vi (gruppepædagogen) barnet, at vi kender til situationen og ved at det kan være svært, så barnet ved det ikke er alene.*
- *Der kan dannes en særlig reaktion til et andet barn eller få andre børn i en lille legegruppe*

4.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Højgårdsparken, samler vi de kommende skolebørn i Orange Gruppe omkring august-oktober.

Tidspunktet kan være fleksibel ift børnegruppen og øvrige aktiviteter.

Ved gruppens etablering afholdes et forældremøde, hvor arbejdet i Orange gruppe fremlægges og der tales om forventninger til forældrene i det sidste år i børnehaven.

Gruppen:

Gruppens arbejde tager bl.a. udgangspunkt i, at børns deltagelse i sociale fællesskaber har stor betydning for en vellykket skolestart.

Vi vægter et trygt og godt læringsmiljø med fokus på en legende tilgang, hvor børneperspektivet, de pædagogiske læreplanstemaer, arbejdet med FITH, NUSSA, ICDP og en anerkendende tilgang er grundstene.

Vi arbejder med at styrke børnenes evner til bl.a. fordybelse, selvstændige opgaver, vedholdenhed.

I forhold til demokratiske processer understøtter vi børnenes oplevelser af ansvar for eget liv og læring og med udgangspunkt i vore mål for "Demokrati i Børnehøjde"

De voksnes roller er her, at

- Være nysgerrige og undrende på børnene initiativer og derved fremelske en større nysgerrighed og lyst til at udfordre sig selv.
- Anerkende deres oplevelser og følelser, så de dermed oplever at blive taget alvorlig, betydningsfulde og at de er en del af fællesskabet.
- Medinddrage og give plads til medbestemmelse i forhold til aktiviteter, hvor de vil lege, med hvem de vil lege.
- Give og opfordre til indflydelse på udarbejdelse af frugtplanen hver 4. uge, hvor de ligeledes er med til at handle ind og forberede/forarbejde "Frugten" .

Aktiviteter i samarbejdet med skolen:

- Der samarbejdes godt gennem klare aftaler med skolen om en glidende overgang.
- Gruppen går fra efteråret på besøg på skolen, kikker ind og ser, hvordan skolen ser ud og leger på skolens område for derved at skabe kendskab og fortrolighed med skolen.
- 0. Klasses lærere kommer på besøg i børnehaven og hilser på børnene.
- I løbet af foråret afholdes 3-4 "Store-leggedage" sammen med de 3 andre institutioner, som afleverer børn til Lykkesgårdskolen.
- Der afholdes 5 "prøvedage" i løbet af forsommeren. Her kommer børnene over sammen med deres pædagoger og deles i klasserne sammen med de øvrige kommende skolebørn og er i skole 2 timer. Derved får lærerne/pædagogerne er godt kendskab til børnene på forhånd og børnene bliver fortrolige med de voksne på skolen.
- Der udvælges skolen og institutionerne imellem, en sang og en leg, som børnene på forhånd kender og skolen så bruger ved skolestart.
- Der er også besøg i SFO'en nogle eftermiddage i løbet af forsommeren.
- Ved start i SFO'en den 1. august, er en af børnehavens pædagoger til stede om morgenen de første par dage.
- Der er overlevering af børnene og i særlige situationer (ex. Ved børn med handleplaner) deltager forældrene i overleveringen.
- Der er i Varde Kommune sat et fælles projekt i gang: "Legende Læring - sammenhæng for de 4-9 årige" som starter efterår 2021

Eksempler på forskellige områder for børnenes kompetenceudvikling :

- *I 7 måneder tilbydes børnene at komme i svømmehallen og lege i vand en gang om ugen. Denne aktivitet giver god læring til bl.a. at kunne blive færdige til tiden, (ellers når man ikke bussen) af- og påklædning, holde styr på egne ting, bevægelse og leg i vand.*

- *Vi tager på cykelture med børnene på deres egne cykler i nærområdet. De lærer at cykle på række, afpasse farten efter de andre, tage hensyn og trafiklæring. Derudover er der god styrkelse af både koncentration, balance og motorik.*
- *Der arbejdes med sproget ved bl.a. at synge, lave rim og remser, vrøvleord, digte historier, spille spil, skrive navne og måske andre ord, genfortælle, lytte til dialogisk læsning m.m.*

5 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

5.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet.

I Højgårdsparken benytter vi os meget af de lokale muligheder som Varde By giver for derigennem at udvide de pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Vi har et godt samarbejde med plejehjemmet Lyngparken. Vi går derover med jævne mellemrum og hænger pynt op i træerne, vi synger for dem udenfor og efter aftale indenfor. (bl.a. til jul)

Vi holder vores årlige motionsløb på plejehjemmets område med deltagelse af de plejehjemsbeboere, der kan.

Vi har et samarbejde med Lyngparken og det nærliggende boligselskab etableret "Naturhaven", som ligger i forbindelse med plejehjemmet .

- Haven har højbede som børnene passer og et madpakkehus, hvor vi kan spise.

Vi bruger naturen i nærområdet.

- Bl.a. vores Skovlejr, Arnbjerg Parken, Det gamle Varde Sommerland, Lunden, boligforeningernes legepladser m.m.

Vi benytter os af byens kulturelle tilbud/muligheder.

- Biblioteket, museet, kirken, musikskolen, svømmehallen, Minibyen m.m.
- Vi handler ind sammen med børnene i de lokale butikker.
- Vi bruge bybussen til at komme rundt i hele byen, bl.a. til svømmehallen.

Når vi spiller teater inviterer vi beboerne fra Lyngparken, de nærliggende daginstitutioner og dagplejere til at komme og kigge på.

Eksempel :

- Når vi går på besøg på plejehjemmet, oplever børnene de ældre mennesker og det, at vi bliver gamle, måske kan man ikke selv gå mere og bliver afhængige af andres hjælp.
- Det sker, at flaget er hejst på halv derovre og dermed opstår der snakke om døden. Der giver anledning til snakke om børnenes oldeforældre, om de lever eller om nogen er døde. Kender alle nogen der er døde o.s.v.
- Vi har ind imellem et samarbejde med Musikskolen om et musik forløb i institutionen. Der kommer så en fra Musikskolen herud og gennemfører et forløb med flere eller alle børnegrupper.
- Ind imellem musikdagene arbejder grupperne selv med temaerne.

5.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I vores pædagogik, tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter og i indretning af hus og udenomsarealer har vi stor opmærksomhed på de 3 aspekter i børnemiljøet. I vore pædagogiske læreplanstemaer og i vort pædagogiske grundlag lægger vi op til fokus på dette som en naturlig del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Vi arbejder ud fra vores viden om børnenes ønsker og behov, vi spørger dem om deres oplevelser og ønsker til aktiviteterne, hvordan de har det med deres venner, anvender aktuelle programmer som NUSSA og ICDP for at understøtte børnenes trivsel og læring.

Vi bruger vores planlægning, iagttagelser og refleksioner i FITH til evaluering og udvikling.

"Hjernen&Hjertet`s" dialogprofiler understøtter digitalt vore vurderinger og give nye muligheder i beskrivelsen af børnenes udvikling og trivsel og danne grundlag for forældresamtaler.

5.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

5.2.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

6 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

6.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Børnene har frie valg til at vælge aktivitet, legekammerater og voksne ude/inde.

Vi har daglig gruppetid, hvor den voksne tager ansvar for aktiviteten og understøtter gruppetilhørsforholdet – vi sætter lys på, at man hører sammen og hører til og er savnet ved fravær.

Vi understøtter, at børnene øver sig: At turde turde noget

Børnene bestemmer selv over egen madpakke.

Børnene medinddrages og deltager aktivt i frugtordningen ved sammensætning af menu, indkøb, tilberedning og servering.

”Det har jeg aldrig prøvet før, så det kan jeg sikkert godt” Citat Pippi.

2.

Vi har små grupper som et godt udgangspunkt for relations dannelser.

Der er synlige voksne fordelt i huset og ude (tryghedsskabende).

Oplevelsen hos børnene er at kunne foretage eget valg i et miljø af tryghed og at der vil være opbakning og hjælp fra voksne.

Vi har opmærksomhed på at føre børn ind i legen. F.eks. sætte os i sandkassen og initiere legen.

6.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Der arbejdes med Fri for Mobberi, hvor der tales om handlinger og følelser.

Vi italesætter følelserne i konflikter.

Alle er vigtige i gruppen - Vi savner dem, der ikke er der.

Legen har værdi i sig selv og vi understøtter samspillet mellem børnene og sørger for plads til alle former for leg.

2.

Vi voksne taler børnene ind i fællesskabet.

Demokrati i børnehøjde – vi arbejder med 3 mål med hensigten demokratisk dannelse.

Vi øver turtagning.

Børnene har Gå-ture- makker og skal hjælpe med at tage ansvar for hinanden

Børnene hjælper med de praktiske rutiner i hverdagen - vi har brug for dig og du er vigtig for fællesskabet

6.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Vi bruger dialogisk læsning, rim og remser, sange.

Ordkort, spil, alfabetet.

Vi udvider samtalen med barnet. Bygger videre med gentagelse og de næste ord bygges på – åbner fortællingen.

Vi sætter billeder og tekst sammen. F.eks. sange med tegn.

Vi sætter ord på i legen. F.eks. teater genleges ofte og i rollelege.

Der er materialer til rådighed, spil, bøger og digitale medier.

2.

Taletur – vi giver børnenes forståelse af dialogen og at det er vigtigt at give hinanden plads med taletid.

Vi tilbyder sprogvurdering til alle og der tages afsæt i det videre arbejde med sprogudviklingen i små sproggrupper/to-sproggrupper.

Vi voksne er de gode rollemodeller, vi guider og vejleder i de reaktioner de indgår i. Opmærksomhed på sproget og udtryk (at vi ikke bander f.eks.)

Vi har fokus på at børnene gennem legen og interaktioner udvikler sproget.

6.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?**Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Vi har indrettet os både ude og inde med legemuligheder og beskæftigelse med forskelligt materiale, som stimulerer og vækker børnenes nysgerrighed.

Vi planlægger og opfordrer til "næste" skridt. Vi voksne står bag dem i ekperimentet.

2.

Vi bruger Fri for Mobberi – taktil massage. Dette tjener flere formål - både med et socialt aspekt sammen med sine venner tør barnet komme tæt på og fysisk mærkes berøring som noget dejligt.

Sansemotorisk udfordrer vi børnene med sjove og hyggelige aktiviteter og lege Eks. Fodbad, rulning i tæpper og madrasser, balance på store bolde.

Vi skal ud daglig –øver påklædning og får opøvet selvhjulpethed

Leg i vand for de ældste 1 gang ugentligt - vi tager i svømmehallen

Vi har indrettet legepladsen motorisk udfordrende i kuperet terræn med klatretræer, en karussel, her er masser af forskellige cykler o.s.v. Børnenes sanser bliver hermed stimuleret

Cykelture på egne cykler i nærmiljøet - der øves balance og udholdenhed

6.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Legepladsen indrettes og prioriteres på lige fod med husets øvrige rum.

Naturkendskab – vi sår, dyrker, planter, høster og smager gerne på resultatet

Smager på legepladsens frugter og vi viser dem, hvordan og hvad. Eks. nødder, æbler, kirsebær, ribs

Vi har en årlig Bedste-plantedag, hvor børnene aktivt sammen med deres bedsteforældre planter sommerblomster og vander dem.
Skovlejr om sommeren, her er vi meget afhængig af vejret på godt og ondt. I regn er bålet svært at lave mad på, i sol har vi brug for skyggen
Bruger naturen i kreativt øjemed
Nærmiljøet giver mange muligheder.
Naturhaven i samarbejde med plejecenter åbner for mange muligheder i en vild have.og for forståelse for generationer
Naturbussen – den fælles bus bruges til naturbesøg længere væk

2.

På legepladsen etablerer vi sammen med børnene insektbo, pindsvinebo og fuglekasser. Vi viser børnene, hvordan vi giver dyrene gode levevilkår.

Vi følger børnenes undren, nysgerrighed på deres møde med dyrelivet
i foråret indsamler vi haletudser og følger udviklingen - og sætter dem ud igen for at passe på dem og så de kan overleve.

Affaldsindsamlingsdag har vi hvert år og temaet giver børnene en god fornemmelse for at passe på vores natur. Hvad der hører til derude og hvad skal vi være forsigtige med.

Hvad kan jeg bruge naturen til i min leg - pinde, sten, vand, sand, jord og hvad kan naturen holde til - eks kan jeg klatre i træet

6.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Sang, musik, rytmer, instrumenter, dans - her fremmer vi glæden ved bevægelse og at udtrykke sig både kropsligt og med sang og lyde. *Eks. i samarbejde med musikskolen.*

Vi har mange traditioner året igennem (festdage) og børnenes fødselsdage fejres. Børnene får gode fælles oplevelser og øvelse i at være midtpunkt ved egne fødselsdage

Vi normdanner i samværet...*Eks når vi spiser sammen, samtaler og væremåde når vi laver ting sammen*

Vi laver introduktion til andre kulturer (temadage/uger)

Gennem vores "Frugtordning" sætter vi fokus på, at børnene er aktive deltagere og på demokratisk vis inddrages i dette.

Det er vigtigt, at børnene får medoplevelser ved, at vi tager på ture i området, på museer o.s.v.

Vi har stor opmærksomhed på generationer og forskelligheder og hvordan vi lever forskelligt. Børnenes forståelse og empati udvikles *Eks. Plejecentret Lyngparken spiller en rolle her*

2.

Materialer er tilgængelige og synlige og skal være inspirerende for børnenes egne initiativer og udvikle deres kreative evner og ideer.

Herunder digitale medier.

Teater, både ses og udøves.

Nissespil.

Historier – eventyr – Grimms og Hc. Andersen lever i Højgårdsparken. Det både både pirrer fantasien og sætter tingene i et historisk perspektiv - "*I gamle dage*"

Legen giver vi plads i alle facetter og mange af vore aktiviteter og læringsforløb leges ind.

7 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

7.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Højgårdsparken prioriterer vi en høj grad af evaluering og refleksion.

Den daglige refleksion over egen praksis sker løbende i hverdagen sammen med kolleger og leder og hvor der ved behov justeres. Det kan være i den enkelte gruppes aktiviteter eller omkring et barn, hvor indsatsen eller praksis kalder på ændringer her og nu. Dette sker i samarbejde med forældrene.

Flere gange ugentligt dokumenteres det pædagogiske arbejde på Aula med billeder og beskrivelser med afsæt i de pædagogiske læreplanstemaer.

For at fremme det enkelte barns læring, trivsel og udvikling evalueres der løbende gennem iagttagelser, dialogprofiler og refleksionsskemaer. I samarbejde mellem det pædagogiske personale og i et tæt samarbejde med forældrene.

I FiTH- arbejdet med læreplanstemaerne bruges planlægningsredskaber og der udarbejdes refleksionsnoter efter hver aktivitet. Dette bruges på planlagte refleksionsmøder, hvor ledelsen tager udgangspunkt i den enkelte pædagog's noter. Her foregår også sparring pædagogerne indbyrdes og med coaching fra ledelsen. Det giver afsæt til pædagogens egen læring og bevidsthed om, hvordan der arbejdes og om noget kan gøres anderledes og medtænkes i planlægningen af næste FiTH-periode.

Vi har organiseret os med ugentlige torsdagsmøder, som veksler mellem de 2 afdelinger, refleksionsmøder og MED-møder:

- På afdelingsmøderne for vuggestue og børnehave sker løbende evaluering for at optimere det pædagogiske læringsmiljø.
- Der evalueres internt på samarbejdet i afdelingerne og på de fælles flader, så vi kan udvikle det fælles hus gennem samarbejde og kendskab til hinanden. Eks. hvordan skaber vi de bedste overgange
- Refleksionsmøder afholdes mellem det uddannede pædagogiske personale og har fokus på børn i udsatte positioner. Formålet er at skabe de bedste vilkår for disse børn og understøtte den fælles indsats. Her arbejdes med udfordringer og styrkesider og næste skridt. Der udarbejdes handleplaner og dead-lines ift delmål.
- For at dygtiggøre os inddrager vi gerne psykologerne om generelle temaer, som kan bidrage med viden og udvikling af pædagogisk praksis.

Der holdes 10 aftenpersonalemøder årligt og her arbejdes der løbende med evalueringer af aktiviteter, arrangementer, samarbejdet på tværs i huset og særlige temaer. Eks. prøvehandlinger på rutinesituationer

Pædagogisk dag og pædagogisk aften bruges til evalueringer af årets indsatser, pædagogisk læreplan og lægger til grund for særlige fokusområder og årsplaner

Bestyrelsen inddrages løbende i pædagogiske emner og der er et fast punkt på bestyrelsesmødet, hvor den pædagogiske praksis kan drøftes og forskellige tiltag besluttet.

7.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I 2021 har vi færdiggjort den styrkede pædagogiske læreplan og herunder er foregået evaluering af vores praksis og læringsmiljøet.

Fremover vil vi arbejde med den løbende på personalemøder og pædagogisk dag.

Bestyrelsen vil løbende blive inddraget og som selvejende institution forelægges den pædagogiske læreplan til godkendelse som minimum hvert andet år.

Sådan evaluerer vi:

Børnene inddrages - gennem interview omkring specifikke emner, deres sociale relationer, venskaber og tryghed ved de voksne.

Forældrene har en stemme og høres i hverdagen, på møder og ift særlige emner, der tages op.

Relationsdannelsen på alle plan - Børn/børn - Børn/personale - Personale/forældre - her bruges relationscirklen til at tydeliggøre hvor børn, personale og forældre befinder sig ift andre.

FiTH - arbejdet - her bruges planlægningsredskabet og evaluerings/refleksionsmaterialet til at vurdere målene og tage afsæt til næste aktivitet

Dialogprofiler - børnenes generelle udvikling og trivsel kommer til udtryk her og danner grundlag for arbejdet med det enkelte barn og anvendes til forældresamtaler. Forældrene udfylder også profilen.

H&H evalueringsredskab - bruges til evalueringen af den pædagogiske læreplans elementer.

8 UDVIKLINGSPLANER

Efter corona - det nye normale	
Sammenhæng	Der har været rigtig mange ændringer af både pædagogisk og praktisk karakter under corona. Vores pædagogiske aktiviteter og struktur har været under forandring - noget savner vi og noget vil vi meget gerne have tilbage igen andet har måske vist nye gode veje.
Mål	At vi sammen får gjort status over situationen og bliver klar på vores pædagogiske læringsmiljø i fællesskab: Er det byt for nyt og hvad vil vi gerne have genindført. Hvad er nyt og fremtidsholdbart, har vi opdaget nye veje Hvad har vi solgt ud af og som vi kan undvære eller har frigjort tid og ressourcer Eksempelvis vores struktur der giver mange muligheder for egne valg af aktiviteter, rum, venner og voksne.
Tegn	Vi skal være opmærksomme på det fælles fodslag, når der løbende sker en åbning og lettelse på restriktioner
Tiltag	Alle gør sig løbende overvejelser og tager dem med til evalueringen. Løbende er der måske ting, der stille og roligt bliver genindført og løbende vil der være en vurdering af positivt og negativt. Aftaler om hvad der skal drøftes efter sommer/corona
Evaluering	Samtaler og pædagogiske drøftelser - evt spørgeskema på konkrete ting for at bevidstgøre personalets egne oplevelser Inddragelse forældre Behandles i bestyrelsen
Hvem gør hvad	

Fra Intention til Handling. (FITH)	
Sammenhæng	FITH er en arbejdsform, som understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan. Ved at arbejde målrettet med børnene i små grupper, gives der gode muligheder for at analysere og reflektere over sammenhænge mellem læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.
Mål	Målet er dels, at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, dels at styrke og videreudvikle læringsmiljøet gennem analyse og refleksion over perioden. Som noget nyt, er børnene inddelt i FITH grupper, indenfor deres basisgrupper, hvor de tidligere var inddelt på tværs af grupperne. Denne ændring minimerer bl.a. de mikroovergange som børnene oplever i løbet af en dag. Samtidig giver det større sammenhængskraft til udbredelsen af temaet over hele dagen/ugen. Denne ændring vil vi gerne have fokus på i den afsluttende evaluering.
Tegn	Vi forventer at se børn, som trives, udvikles og indgår i de forpligtende fællesskaber. Børn, som er nysgerrige og interesserede på det vi laver og bruger deres viden/erfaringer/oplevelser fra FITH i både lege-, hverdags-, og rutinesituationer gennem hele dagen. Vi vil se på, om det giver mere ro i forbindelse med arbejdet i grupperne. Både for børnene og for de voksne. Giver det mere tid til fordybelse og læring i grupperne når de ikke først skal hentes til en ny gruppe og ligeledes afleveres igen. Og hvordan med mulighederne for udbredelse til hele dagen.
Tiltag	De enkelte grupper inddeler selv børnene i mindre FITH grupper og de har muligheden for at tilpasse, justere og ændre i planlægningsredskabet undervejs, hvis observationer af børnenes interaktion viser tegn på, at der er nødvendigt for at opnå læring og trivsel. Der aftales kun at grupperne overordnet arbejder med de samme Temaer samtidig over en 5 ugers periode. (Krop, sanser og bevægelse - Natur, udeliv og science - Kultur, æstetik og fællesskab.) Derudover afgør den enkelte selv eller evt i samarbejde med andre, hvad gruppen kalder på og hvad der vil arbejdes med.
Evaluering	Den enkelte pædagog/medarbejder observerer, iagttager, tager noter og udfylder evalueringsskemaet som afslutning på forløbet. Derefter afholdes en fælles refleksion i henholdsvis Vuggestue og Børnehave, hvor der evt. aftales nye fremadrettede justeringer. I forhold til selve slutevalueringen er Karin tovholder og tager referat.
Hvem gør hvad	Alle sætter kopi af planlægningskemaet ind i FITH mappen. Kommer der ændringer undervejs skrives de ind i skemaet med rødt og tages med som sammenligning til den afsluttende refleksion. Karin melder ud i forvejen, hvis der er særlige tegn der ønskes focus på.

Legende Læring - sammenhæng for de 4 til 9-årige	
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Prøvehandlinger omkring selvhjulpethed i Børnehave	
Sammenhæng	Der arbejdes med rutiner, som tage tøj på og komme ud på legepladsen. Der sker en læring og gives børnene en oplevelse af selvhjulpethed og dermed succes.
Mål	Vi vil gerne opnå påklædning i ro og i god stemning. Vi vil gerne have færre konflikter og frustrationer i garderoben. Børnene skal have en følelse af succes, "jeg kan", øve sig i vente på tur. målet er et øget selvværd og praktisk kunnen.
Tegn	Børnene har lyst og mod på at øve sig under vores opmuntring Børnene udstråler glæde og tilfredshed Børnene holder fokus på opgaven (påklædningen) og lykkes med det.
Tiltag	Børnene opdeles i mindre grupper i hver deres rum, så de har plads. Vi skal give god tid Voksne er ansvarlige for læringsmiljøet og den gode guidning
Evaluering	Evalueres på børnehavemøde i forsommer 2021. Hver gruppe vurderer de enkelt børns udvikling i forløbet Hvad har børnene lært Hvad har pædagogerne lært Skal vi fortsætte. Hvad skal justeres til næste gang.
Hvem gør hvad	Alle børnehavegrupperne arbejder med det dagligt. Susanne er ansvarlig for at tage temaet op løbende og forestå evalueringen