



Varde Kommune
Højgårdsparken 0-5 År - Varde

Pædagogisk Læreplan for vuggestuen i Højgårdsparken

Rapporten er hentet: 17-03-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.4	Børn i udsatte positioner	13
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	14
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	17
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)	17
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
4.1	Alsidig personlig udvikling	19
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	EVALUERINGSKULTUR	26
5.1	Evalueringskultur	26
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	27
6	UDVIKLINGSPLANER	28

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

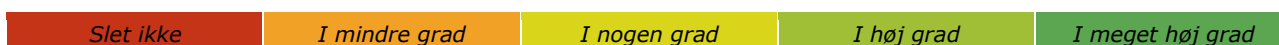
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



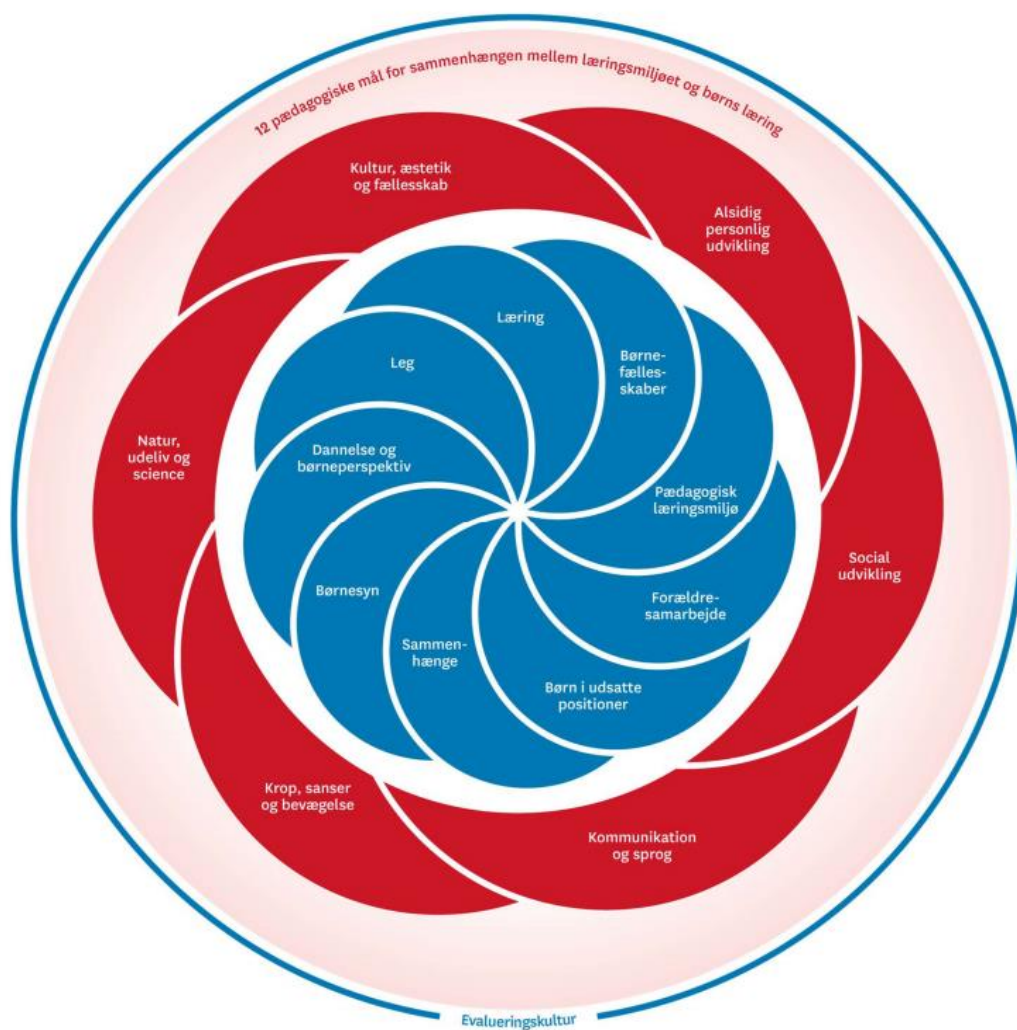
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Om os :

Højgårdsparken er en selvejende aldersintegreret daginstitution . Som selvejende har vi vores egen bestyrelse og leder - både bestyrelse og ledelse og meget tæt på pædagogikken, hverdagens aktiviteter, børn, personale og forældre - med et meget nært kendskab til alt og alle.

Vi bor i den sydlige bydel af Varde i et naturskønt område med en skøn stor legeplads med masser af udfordringer og legemuligheder og med natur lige uden for lågen til gode cykel- og gåture. "Det gamle Varde Sommerland", Skovlejr og Arnbjerg er lige om hjørnet.

Højgårdsparken har mange traditioner og det giver gode og festlige aktiviteter hen over året og her dyrkes fællesskabet mellem børn, forældre og personale. Til at stå for forældrearrangementer og frugtordning har vi "Fryd&Gammen" som er forældrenes festudvalg.

Vi har en vuggestue med op til 20 børn og en børnehave, der kan rumme op til 60 børn

Vuggestuen har aldersblandede grupper i (0 – 2 år), så de oplever sig som en del af en større helhed.

Børnehaven er funktionsindrettet også med små aldersblandede grupper (3 – 5 år) basisgrupper på 10-15 børn

Der er muligheder for selvstændige valg dagen igennem og for at udforske og lege i hele institutionen.

Vi sætter samarbejdet mellem de 2 afdelinger meget højt for at give børnene gode oplevelser på tværs og muligheder for at søskende også kan have samvær i løbet af dagen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave er derfor meget glidende og opleves ukompliceret, da børnene er kendt med både voksne og børn.

Vi modtager også børn fra Dagplejen og her har vi gode aftaler om overlevering og besøg inden start.

Det vigtigste for os er glade børn i trivsel og udvikling. De skal være sammen med nærværende, glade, sjove og initiativrige voksne, der tager ansvar for det gode fælles liv her i Højgårdsparken.

“Det er i relationen udviklingen sker”

Relations dannelsen har gode betingelser gennem stabile og anerkendende voksne i små grupper.

Det er udgangspunktet for al god udvikling og samarbejde.

Det faglige niveau er højt prioriteret og derfor kompetenceudvikles det faste personale løbende.

Selvværdet hos barnet styrkes gennem arbejdet med både FITH(1), ICDP(2), NUSSA(3) og Fri for Mobberi(4) og Demokrati i Børnehøjde(5).

Vi har meget fokus på værdien i den gode hverdag og de daglige rutiner er hele tiden under lup. Der laves eks. prøvehandling(6), for at forbedre praksis og medinddrage børnene.

Vi arbejder videns- og forskningsbaseret og med de redskaber og modeller, der kan understøtte os i arbejdet med det enkelte barn, børnegruppen, forældrene og kollegialt.

Forklaringer på henvisninger til redskaber:

(1) FiTH = Fra intention Til Handling er et planlægnings og evalueringsredskab til arbejdet med de 6 læreplanstemaer, som vi arbejder med intenst i 5 ugers forløb.

(2) ICDP = International Child Development Programme - samspilstemaer/viden om opbygningen af realtionen

(3) NUSSA = Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet - Et udviklings- og legebaseret børnegruppeprogram for 3-12 årige børn

(4) Fri for Mobberi = Maryfondens Projekt med programmer for arbejdet med det gode venskab og den lilla bamse, som trøster og hjælper.

(5) Demokrati i Børnehøjde = Et fælles projekt i Vardes institutioner om at give børnene en stemme og læring om demokratiske processer

(6) Prøvehandling = Planlagte og målrettede ændringer i vores hverdagsrutiner, beskrives og evalueres.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn.

Vi ser barnet som kompetent og som selv er i stand til at foretage valg dagen igennem, i tilgængelige og udfordrende læringsmiljøer. Det understøttes med tilstedeværende, nærværende og nysgerrige voksne, som følger barnets spor og initiativer.

I Højgårdsparken fokuserer vi på at skabe forskellige læringsmiljøer, som understøtter børns alsidige udvikling og medbestemmelse.

Vi har indrettet os i vuggestuen med to grupper med aldersintegration og synlighed af legetøj og legemuligheder fremme, i børnehaven både kreative materialer og legetøj fremme og tilgængeligt både ude og inde. Så børnene selv kan træffe valg af aktivitet.

I børnehaven er vi funktionsindrettet med åben plan, og aldersintegrerede grupper med 3-6 årige, hvor de har tilknytning til en basisgruppe med primærvoksne. Vores struktur og den måde vi har organiseret hverdagen på, understøtter børnenes frie valg og spiller godt ind i de demokratiske processer. Der er trygge rammer i de små gruppefællesskaber, som giver mod og lyst til at bevæge sig ud i det store fællesskab.

Børneperspektivet.

I Højgårdsparken ser vi 2 aspekter på børneperspektivet:

1. Børns egne oplevelser, vurderinger, opfattelser og følelser.

At forstå børn er vejen til kontakten. Det handler om indlevelse, nærvær og at sætte sig i barnets sted.

Alt udvikling med børn sker i relationen. Det er vigtigt, at vi rummer alle børn, så alle er hørt, set og mødt og deres synspunkter inddrages.

Og samtidig er det vigtigt, at vi kan rumme alle børn, trods deres forskelligheder eller forudsætninger, så alle mødes ligeværdigt, og føler, at de er en del af fællesskabet.

2. Det professionelle voksne børneperspektiv.

Vi er bevidste om, at vi bruger vores teoretiske viden og opfattelse af barnet til at danne ramme om fortolkning af deres verden og dermed forsøge at skabe de rette rammer.

Alle børn skal have størst mulig chancelighed.

Eks. Vi sørger for, at de høres i gruppen, vi voksne tager dem med i legen/aktiviteter.

Børn i udsatte positioner skal ses med deres styrkesider og der tager vi udgangspunkt

Dannelse

Vi fremmer børns dannelse gennem deres oplevelser af sig selv som medbestemmende og selvstændige og ved at vi anerkender barnet.

Der arbejdes bevidst med demokrati i børnehøjde, med et mål om at give børnene deres egen stemme og en oplevelse af at indgå i fællesskaber.

Vi har en bevidsthed om forskellige læringsstile og forpligter os til at skabe rammerne for mangfoldighed, eks. motorisk, digitalt, socialt, sprogligt.

Alle børn skal tages alvorligt i deres dannelsesproces og få en demokratisk forståelse inden for pædagogiske rammer.

Alle børn skal trygt støttes og guides i deres forskelligheder, hvor der tages udgangspunkt i hvert enkelt barns behov og trivsel.

Her samarbejder vi med forældrene for at skabe en forståelse hos dem om vigtigheden af den demokratiske dannelse hos børnene.

Eks. I samarbejdet med forældrene tages der ofte udgangspunkt i dialogprofilerne for de næste skridt og hvad der skal fokus på.

Børns leg

For os har legen har værdi i sig selv og er grundlæggende i Højgårdsparken, legen har stor betydning for børns personlige og sociale læring og udvikling igennem hele livet

Vi er optaget af børns leg, og vores struktur giver mulighed for leg på børnenes præmisser en stor del af dagen.

Vi vægter legen højt og vi voksne leger med, vi støtter op, vi går foran, bagved og ved siden af barnet.

Det gør vi ved at støtte, guide og rammesætte, så alle børn kan være med og for at legen kan udvikle sig.

I Højgårdsparken har vi fokus på at skabe udviklende legemiljøer, både inde og ude, med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og læringsmålene. Der er mulighed for leg både i større og i mindre grupper og at legen kan foregå uforstyrret.

Legen er vigtig for udviklingen af fantasi, sprog, det motoriske, kulturelle, de personlige og sociale kompetencer, identitet, selvværd og nysgerrighed. I Højgårdsparken spiller vi hinanden gode.

Eksempel: Vi gør barnet interessant overfor andre børn ved at tage afsæt i barnets styrkesider.

Hvis et barn ikke kan få lov at komme med i en leg, kan vi byde os selv med ind i legen og komme med kreative forslag eller starte en ny leg med det afviste barn og dermed gøre barnet attraktivt.

Læring

Læring sker igennem gennem hele dagen - og livet.

Læring i Højgårdsparken sker i en veksling imellem børnenes leg, voksen-planlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Læring skal forstås bredt og for os handler det om at understøtte barnets fysiske, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

For at barnet trives og læring kan ske er det vigtigt, at vi er nærværende og tryghedsskabende voksne. At vi er synlige og tilstede.

Vi styrker børnene ved at opmuntre til nysgerrighed, gåpåmod og følge deres sproglige og nonverbale udtryk. Herved fremmes deres selvværd.

Vi vægter børnenes medbestemmelse højt og arbejder med demokrati i børnehøjde. Børnene inddrages og delagtiggøres i mange hverdagsrutiner gennem skiftende prøvehandling.

Vi har fokus på, at vi lærer på forskellige måder og i forskellige tempi og at drenge og piger kan have forskellige interesser, roller og ønsker til leg.

Vi følger barnets spor og arbejder med barnets nærmeste udviklingszone.

Vi har grundlæggende en anerkendende tilgang og ICDP` s 8 samspils temaer anvendes i relationen med barnet.

Der arbejdes med FITH (Fra intention til Handling) som er et Varde projekt med fokus på leg og læring i små grupper.

Vi opmuntrer barnet til at øve sig, vi udfordrer med afpassede krav, så barnet kan mestre opgaven og udfordringen og derved oplever sig succesfuld.

*Det man hører, glemmer man,
det man ser, husker man,
det man gør, lærer man.*

Børnefællesskaber i Højgårdsparken:

Her i Højgårdsparken mener vi, at relationer og venskaber er afgørende for børnenes udvikling, dannelse og trivsel.

Når et barn starter her i vores dagtilbud, er det et nyt fællesskab man skal være en del af i forhold til det lille fællesskab man kommer fra med mor/far/dagplejer.

Derfor vægter vi relationsdannelse meget højt, da det er grobund for al udvikling og trivsel.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og når barnet føler sig trygt og klar til at gå videre, guider og støtter vi barnet mod det større børnefællesskab.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale.

Vi giver plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, danne nye relationer og afprøve forskellige positioner.

Vi er bevidste om, at vi taler børnene ind i fællesskabet.

Vi hjælper børnene med at løse konflikter ved at give dem handlemuligheder, så de kan løse dem på en værdig måde for begge parter.

Ligeledes stiller vi os til rådighed og gør et barn attraktiv, hvis barnet bliver afvist fx i en leg.

Ud fra kendskabet til børnene dannes legegrupper, der kan fremme gode relationer børnene imellem.

Her i Højgårdsparken arbejder vi dagligt med bl.a. NUSSA, Fri-for-Mobberi, inklusion, ICDP og FiTH for at fremme børnenes personlige og sociale kompetencer ind i fællesskabet

Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i Højgårdsparken, samt at inddrage og motivere forældrene, så de tager medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø i Højgårdsparken:

Det pædagogiske læringsmiljø er tilstede hele dagen fra modtagelsen om morgen til de sene eftermiddagstimer. Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag.

Vi arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes gennem de rammer vi har etableret i Højgårdsparken.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter, rutiner og microovergange.

Det pædagogiske læringsmiljø er ofte til overvejelse, evaluering og nytænkning mhp nye tiltag og ændringer sammenholdt med børnegruppernes behov.

Eksempler på hvordan vi understøtter barnet i læringsmiljøet

Ved bleskift, så taler vi med barnet, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.

I garderoben, der støtter vi børnene bl.a. i selvhjulpenhed, vi udvikler sproglige kompetencer og øver turtagning.

I spisesituationer, guider vi barnet i at tage hensyn til de andre ved bordet som en del af arbejdet med fx barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling.

Vi kan gribe en spontan situation, følge børnenes leg eller initiativ og udvide legen eller tilføre læring.

Struktur.

Vores struktur og den måde vi har organiseret os på, er med åbenplan og forskellige funktioner i rummene i børnehaveafdelingen.

Alle rum og mange materialer er tilgængelige hele dagen og børnene har gode muligheder for valg af legetøj, legerum, legekammerater og samvær med bestemte voksne.

Der er fast gruppetid med primærvoksne om formiddagen og hvor tilhørsforholdet og fællesskabet i gruppen er i fokus. Vi har en særlig opmærksomhed på, at det vigtige er tilknytningen til gruppens børn og voksne og ikke til bestemte rum.

Vuggestuen er opdelt i 2 faste grupperum og med mulighed for leg og samvær på tværs og med planlagte aktiviteter om formiddagen.

Da vi er et fælles hus, kan alle have adgang til alle rum i både vuggestue og børnehave. Det kan bruges af alle børn og voksne, så alle føler ejerskab og ved, hvad man kan i de forskellige rum og dermed selv kan træffe sine valg i en stor del af dagen.

Rummene byder på meget forskellig indretning for at styrke udviklingen hos børnene. Både ude og inde tænkes lege- og læringsmiljøet ind med plads til at eksperimentere og afprøve.

Vi har indrettet os således:

Kongeblå/Digitalt værksted: For de ældste vug.børn (Kongeblå) som tilvænning på vej i bhv. - Digitalt værksted og masser af brætspil og puslespil

Værksted/tegnestue: Male- og træarbejde, kreative udfoldelsesmuligheder med saks og papir

Alrum: Husets hjerte med køkkenaktiviteter, forskellige små legeområder til rollelege. Goddag og farvel

Kælderen: Bruges til samling, som indespiserum, pudeleg og bøvl. Vuggestuen bruger den ugentligt

Vindfang: Med skiftende legetøj

Eventyrrummet: Mulighed for at være i fred og ro nogle få stykker eller med en voksen. Bruges også til møder og talepædagog

Børnehavelegepladsen: På den indhegnede plads, som vi har forsøgt at indrette spændende og udfordrende har vi bålhus, klatretræer, køreveje, gynger, ruschebane, karrusel og en stor boldbane udenfor hegnet. Volde og kuperet terræn, hvor morikken stimuleres. Lågerne til vores legeplads er altid ulåste, men hvis børnene skal udenfor hegnet, skal de lave aftaler om det.

Vuggestuelegepladsen: Indrettet med forskellige redskaber, gynger og ruschebane, sandkasse, junglesti, legehuse, planter, skibet osv

Eksempler på, hvordan vi tilgodeser en uforstyrret leg:

Vi kan skærme en leg ved at lukke døre og afgrænse territorium

Vi indretter små rum i de store, så der dannes uforstyrrede rum og hjørner.

Vi hjælper børnene til, at der kan leges i fred og ro og guider andre børn ud i noget andet

Børnene er delt op i 6 grupper:

Vug: Lyseblå og Mørkeblå som primært er i deres egen afdeling. De ældste kalder vi Kongeblå og de laver særlige aktiviteter udviklende for aldersgruppen og med fokus på den gode overgang til børnehaven

Bhv: Er delt op aldersintegreret med basisgrupper af 3-5 årige i Rød, Gul, Grøn. I løbet af barnets sidste år frem mod skolestart i august etablerer vi en Orange gruppe med de kommende skolebørn med det helt særlige sigte, at finde hinanden frem mod skolestart og med fokus på skoleparathed. Der arbejdes med den gode overgang til skole i samarbejde med andre institutioner i nærområdet.

Dagens rytme ligger fast og giver derfor børnene mulighed for at gennemskue dagens aktiviteter og giver dem nogle pejlemærker til en tidshorisont.

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i Højgårdsparken laves altid under hensyn til børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Det giver børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale, sproglige og kognitive kompetencer.

Vores pædagogiske arbejde præges af refleksion, så der er mulighed for at justere og udvikle den pædagogiske praksis.

Inddragelse af lokalsamfundet.

I Højgårdsparken benytter vi os meget af de lokale muligheder som Varde By giver, for derigennem at udvide de pædagogiske læringsmiljøer for børnene og giver dem medoplevelser sammen med deres gruppe.

Vi har et godt samarbejde med plejehjemmet Lyngparken. Vi går derover med jævne mellemrum og hænger pynt op i træerne, vi synger for dem udenfor og efter aftale indenfor. (bl.a. til jul)

Vi holder vores årlige motionsløb på plejehjemmets område med deltagelse af enkelte plejehjemsboere.

Vi har etableret Naturhaven, som ligger i forbindelse med plejehjemmet i samarbejde med Lyngparken og det nærliggende boligselskab. Haven har højbede som børnehavebørnene passer og et madpakkehus, hvor vi kan spise.

Vi bruger naturen i nærområdet. Bl.a. vores Skovlejr, Arnbjerg Parken, Det gamle Varde Sommerland, Lunden, boligforeningerne legepladser m.m.

Vi benytter os af byens kulturelle tilbud og muligheder: Biblioteket, museet, kirken, musikskolen, svømmehallen, Minibyen m.m.

Vi handler ind sammen med børnene i de lokale butikker.

Vi bruger bybussen til at komme rundt i hele byen, bl.a. til svømmehallen.

Når vi spiller teater inviterer vi beboerne fra Lyngparken, de nærliggende daginstitutioner og dagplejere til at komme og kigge på.

Eksempler på hvilke temaer lokalmiljøet kan bibringe:

Når vi går på besøg på plejehjemmet, oplever børnene de ældre mennesker og det, at vi bliver gamle, måske kan man ikke selv gå mere og bliver afhængige af andres hjælp.

Det sker, at flaget er hejst på halv på Plejehjemmet og dermed opstår der snakke om døden. Det fører også ofte snakken videre om børnenes oldeforældre, om de lever eller om nogen er døde. Kender alle nogen der er døde o.s.v.

Samarbejde med Musikskolen om et musik forløb i institutionen. Der kommer en musikpædagog fra Musikskolen herud og gennemfører et forløb med flere eller alle børnegrupper (incl. Vuggestuen) Ind imellem musikdagene arbejder grupperne selv med temaerne.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældresamarbejdet vægtes højt i Højgårdsparken. Vi mener den gode dialog mellem personalet og forældrene har stor værdi, og danner grobund for at skabe de bedste forudsætninger for børns udvikling, trivsel og læring. Udgangspunktet er, at forældrene kender barnet bedst og er eksperterne i barnets liv.

Opstart / individuelle samtaler: Inden barnet starter i Højgårdsparken i vuggestue eller børnehave inviteres forældre og barnet til et forbesøg, hvor vi lærer hinanden at kende og afstemmer forventninger. Barnet

møder de voksne, og der aftales, hvordan indkøringen skal foregå. Vi tilbyder 3-måneders samtale til forældre, hvor man sammen gennemgår dialogprofilen som forældrene og pædagogen har udfyldt. Der

tilbydes en overleveringssamtale med forældrene, pædagogen fra børnehaven samt pædagogen fra vuggestuen eller dagplejen. Inden skolestart inviteres forældrene til en samtale omkring barnets styrker, gode relationer og hvad der skal arbejdes videre på.

Den daglige kontakt: Vi møder hinanden med et ”hej og et farvel og tak for i dag” vi har en fælles forventning om, at både personale og forældre fortæller om ting, der kan have indflydelse på barnets trivsel og dag.

Informationsniveau: Vi informerer om de daglige oplevelser igennem Aula og gruppetavler om dagens gang.

Der er den daglige dialog på legepladsen eller garderoben om små ting i barnets hverdag og er det noget større inviterer begge parter gerne til en samtale, som ikke skal klares i garderoben.

Vi har "Barnets Bog", hvor vi som personale indsætter billeder, tegninger mm fra hverdagen i Højgårdsparken.

Forældrene har også mulighed for at sætte ting i fra barnets dagligdag i hjemmet, dette er med at knytte barnets to verdener sammen.

Når der er brug for en særlig indsats: Et barn kan have brug for en særlig indsats for at opnå en bedre trivsel og læring.

I dialogen med forældrene er vi nysgerrige på forældrenes vurdering af deres barn og i fællesskab finder vi de bedste løsninger.

Hvor vi kan, vejleder vi forældrene om, hvordan de bedst kan bidrage til barnets læring. Dette kan være gennem fx; sprog, motorik, søvn og kost eller forskellige skriv/artikler, som vi gerne hjælper forældrene med.

Det kan også være gennem tværfaglig sparring eller samarbejde med PPR i Varde Kommune (tale/hørekonsulent, psykolog, sagsbehandler eller andre).

Der er flere traditioner/forældremøder/arrangementer gennem året, hvor det fælles liv i Højgårdsparken dyrkes ud over hverdagen:

Højgårdsparken inviterer hvert år til forældremøder i de enkelte grupper samt et stort forældremøde i efteråret - her kan der være et oplæg om et aktuelt emne, som bestyrelsen og personalet har valgt at sætte fokus på.

Derudover inviteres barnets familie til morgenkaffe når Højgårdsparken har fødselsdag Samt til julefest og sommerfest.

Ligeledes inviteres der til ferniseringer eller teaterforestillinger, som børnene har lavet.

Og mange andre traditioner hen over året

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn kan i kortere eller længere perioder være i en udsat position.

Når det sker, arbejder vi med at have ekstra fokus på, hvad barnet har brug for. Det kan være små pauser eller særaftaler med eks. toiletbesøg. Det gøres på en måde så barnet ikke udstilles, men efterfølgende har øget mulighed for at indgå i fælleskabet.

For nogle børn samarbejder vi med PPR, hvor vi i fælleskab med forældre laver pædagogiske handleplaner som sikrer gode muligheder for deltagelsen i børnelivet.

Vi arbejder løbende med små dynamiske børnegrupper (FITH)

Her er der ro til fordybelse og barnets ressourcer og kompetencer synliggøres, og barnet kan udvikle sig i eget tempo.

I det daglige arbejde, tager vi udgangspunkt i at skabe rammer, så alle børn har mulighed for at tilhøre et fælleskab og skabe rammer for deltagelse.

Vi er opmærksomme på at struktur, forudsigelighed, genkendelighed og tryghed har betydning for børn i udsatte positioner

Vi arbejder med børns relationer, venskaber og trivsel på mange forskellige måder. Er der et barn der ikke tilhører et fælleskab gør vi en tidlig/særlig indsats.

Vi tager udgangspunkt i barnets styrkesider og breder det ud til de andre børn og gør på den måde barnet attraktivt.

Vi behandler alle børn forskelligt for at behandle dem ens og har fokus på, at alle børn har chancelighed. Vi guider og støtter børnene i en positiv retning og hjælper dem med at navigere i fælleskabet.

Eksempler på hvordan vi støtter børn i udsatte positioner:

Hvis et barn er overstimuleret og har brug for ro kan vi finde et rum/plads til at være uforstyrret

Hvis eks en familie er i skilsmisse, fortæller vi (gruppepædagogen) barnet, at vi kender til situationen og ved at det kan være svært, så barnet ved det ikke er alene.

Der kan dannes en særlig relation til et andet barn eller få andre børn i en lille legegruppe

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Dette punkt ses måske ikke så relevant, når man starter i vuggestuen Vi vil dog gerne give det hele billede af, hvad der sker i Højgårdsparken - Også når man bliver børnehavebarn - på vej i skole.

Højgårdsparken, samler vi de kommende skolebørn i Orange Gruppe omkring august-oktober.

Tidspunktet kan være fleksibel ift børnegruppen og øvrige aktiviteter.

Ved gruppens etablering afholdes et forældremøde, hvor arbejdet i Orange gruppe fremlægges og der tales om forventninger til forældrene i det sidste år i børnehaven. Gruppen:

Gruppens arbejde tager bl.a. udgangspunkt i, at børns deltagelse i sociale fællesskaber har stor betydning for en vellykket skolestart.

Vi vægter et trygt og godt læringsmiljø med fokus på en legende tilgang, hvor børneperspektivet, de pædagogiske læreplanstemaer, arbejdet med FITH, NUSSA, ICDP og en anerkendende tilgang er grundstene.

Vi arbejder med at styrke børnenes evner til bl.a. fordybelse, selvstændige opgaver, vedholdenhed.

I forhold til demokratiske processer understøtter vi børnenes oplevelser af ansvar for eget liv og læring og med udgangspunkt i vore mål for "Demokrati i Børnehøjde"

De voksnes roller er her, at

- Være nysgerrige og undrende på børnenes initiativer og derved fremelske en større nysgerrighed og lyst til at udfordre sig selv.
- Anerkende deres oplevelser og følelser, så de dermed oplever at blive taget alvorlig, betydningsfulde og at de er en del af fællesskabet.
- Medinddrage og give plads til medbestemmelse i forhold til aktiviteter, hvor de vil lege, med hvem de vil lege.
- Give og opfordre til indflydelse på udarbejdelse af frugtplanen hver 4. uge, hvor de ligeledes er med til at handle ind og forberede/forarbejde "Frugten".

Aktiviteter i samarbejdet med skolen:

- Der samarbejdes godt gennem klare aftaler med skolen om en glidende overgang.
- Gruppen går fra efteråret på besøg på skolen, kikker ind og ser, hvordan skolen ser ud og leger på skolens område for derved at skabe kendskab og fortrolighed med skolen.
- 0. Klasses lærere kommer på besøg i børnehaven og hilser på børnene.
- I løbet af foråret afholdes 3-4 "Store-leggedage" sammen med de 3 andre institutioner, som afleverer børn til Lykkesgårdskolen.
- Der afholdes 5 "prøvedage" i løbet af forsommeren. Her kommer børnene over sammen med deres pædagoger og deles i klasserne sammen med de øvrige kommende skolebørn og er i skole 2 timer. Derved får lærerne/pædagogerne et godt kendskab til børnene på forhånd og børnene bliver fortrolige med de voksne på skolen.
- Der udvælges skolen og institutionerne imellem, en sang og en leg, som børnene på forhånd kender og skolen så bruger ved skolestart.
- Der er også besøg i SFO'en nogle eftermiddage i løbet af forsommeren.
- Ved start i SFO'en den 1. august, er en af børnehavens pædagoger til stede om morgenen de første par dage.
- Der er overlevering af børnene og i særlige situationer (ex. Ved børn med handleplaner) deltager forældrene i overleveringen.

- Der er i Varde Kommune sat et fælles projekt i gang: "Legende Læring - sammenhæng for de 4-9 årige" som starter efterår 2021

Eksempler på forskellige områder for børnenes kompetenceudvikling :

I 7 måneder tilbydes børnene at komme i svømmehallen og lege i vand en gang om ugen. Denne aktivitet giver god læring til bl.a. at kunne blive færdige til tiden, (ellers når man ikke bussen) af- og påklædning, holde styr på egne ting, bevægelse og leg i vand.

Vi tager på cykelture med børnene på deres egne cykler i nærområdet. De lærer at cykle på række, afpasse farten efter de andre, tage hensyn og trafiklæring.

Derudover er der god styrkelse af både koncentration, balance og motorik.

Der arbejdes med sproget ved bl.a. at synge, lave rim og remser, vrøvlord, digte historier, spille spil, skrive navne og måske andre ord, genfortælle, lytte til dialogisk læsning m.m.

3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I vores pædagogik, tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter og i indretning af hus og udenomsarealer har vi stor opmærksomhed på de 3 aspekter i børnemiljøet. I vore pædagogiske læreplanstemaer og i vort pædagogiske grundlag lægger vi op til fokus på dette som en naturlig del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Vi arbejder ud fra vores viden om børnenes ønsker og behov, vi spørger dem om deres oplevelser og ønsker til aktiviteterne, hvordan de har det med deres venner,

anvender aktuelle programmer som NUSSA og ICDP for at understøtte børnenes trivsel og læring.

Vi bruger vores planlægning, iagttagelser og refleksioner i FITH til evaluering og udvikling.

"Hjernen&Hjertet`s" dialogprofiler understøtter digitalt vore vurderinger og give nye muligheder i beskrivelsen af børnenes udvikling og trivsel og danne grundlag for forældresamtaler.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Højgårdsparken 0-5 År - Varde's vurdering

Højgårdsparken 0-5 År - Varde har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Selvhjulpelighed giver følelsen af succes og jeg kan.

Den voksne guider, vejleder og opmuntrer i garderoben omkring påklædning.

Vi understøtter f.eks. ved opfordring/motivation i at bruge potte/wc og vaske hænder.

2.

De voksne sidder i børnehøjde på gulvet og er nærværende ved at lytte og have øjenkontakt

Vi leger med børnene, hopper med i deres lege, hjælper et barn med at invitere en anden med i legen eller hjælper et barn med at invitere sig selv med i en leg. Børnenes ideer følges ind i aktiviteter.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Børnene indgår i de sociale fællesskaber idet vi f.eks. synger en sang (f.eks. bjørnegymnastik) - børnene kommer med forskellige inputs, de kikker efter hinanden, de aflæser den voksne og børnene imellem. (smiler vi, ser vi kede ud af det, sur ud m.m)

Børnene aflæser ligeledes de voksnes mimik, når vi efterligner et barns.

Vise, at vi trøster børnene.

Eks.

A har slået K. K græder. Den voksne laver et ked-af-det ansigt og italesætter K`s følelser. " K har av". Den voksne fortæller A, hvordan K kan blive glad igen. F.eks. ved at ae eller sige, at man ikke gør det mere.

2.

Vi voksne er garanteret for, at alle børn får mulighed for at deltage ved at sætte fællesaktiviteter i gang.

Give børnene mulighed for at medvirke til at vælge ved eks. pege i sangbogen

Bruge mimik og kropssprog for at tydeliggøre følelser.

De voksne motiverer til at inddrage andre i legen også nogle, de måske ikke normalt henvender sig til.

Det du gerne vil er også ok - kan vi finde en løsning.

Eks. A vil grave et hul, men er måske et lille barn, så derfor kan hullet ikke blive så stort. Den voksne inviterer et ældre barn med og i fællesskab kan man hjælpe hinanden med at grave.

Børnene får en grave-leg i gang, trods en aldersforskel.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Vi møder dem i deres udvikling og tager afsæt der og videreudvikler.

Vi gentager, hvad børnene siger og udvider sætninger.

Eks. Barn : "Spand". Den voksne: " Ja, du har en gul spand. Hvad skal vi med spanden?" Barn: " Sand i. " Den voksne: " Du vil have sand op i spanden."

Vi synger, rimer og bruger sprogets rytmer.

Baby-tegn bruges som middel til at udvikle barnets sprog og til at barnets uden sprog kan gøre sig forståelig.

Vi hjælper børn med at forstå andre eller med at blive forstået af andre.

Vi sætter konstant ord på børnenes og vores egne handlinger. Fortæller dem, hvad vi tænker, hører, hvad de har at fortælle.

2.

Vi har bøger, spil, tegnematerialer og billeder.

Sang og rim og remser.

Vi giver plads og tid til børnenes fortælling og svar.

Bruger ikke kun sprog, men også mimik og kropssprog.

I vuggestuen er det non-verbale sprog vigtigt som kommunikationsmiddel.

(Babytegn)

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Legeplads og nærmiljø er udfordrende og spændende og pirrer børnenes nysgerrighed og lyst til at prøve mere - Eks *Oplevelsesstien og musikinstrumenter ude.*

Dans, sanglek, musik, motorikbane både ude og inde.

Materialer til finmotorik som perler, spil, tegne, male.

Børnene øver sig i at spise og drikke selv.

2.

Vi voksne er rollemodeller både i ro og i bevægelsesaktiviteter. Vi viser glæde ved "legen".

Vi arbejder med det sansemotoriske.

Vi bruger vores motorikvejleder til at afdække barnets niveau og udfordringer og arbejder med nærmaeste udviklingszone

Vi øver påklædning

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Vi har et fantastisk nærområde, som vi dyrker på alle årstider.
Vi tager ofte på tur, bruger alle sanser føler vejret, ser farverne og hører lyde og smager på naturens spiselige frugter, indsamler blade finder smådyr
Vi bestræber os på at være ude dagligt – i næsten al slags vejr.
Børnene får en tydelig fornemmelse af årstiders skiften

2.

Vi præsenterer naturens gang for børnene ved at så, plante, dyrke, høste og smage
Vi sætter fokus på at passe på dyr og planter og vise, hvor de har det godt.
Hvordan fornemmer børnene tyngde og vægt? Vi viser dem og fortæller dem om det, vi ser og møder og hvad der er muligt med de forskellige ting.
Eks. Knæk en gren, løft en sten, grav i sandet og hop i vandpytter.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1.

Sang og musik og rytmer er en stor del af livet i vuggestuen, vi bruger det bevidst i børnenes tilegnelse af sprog.
Vi bruger forskellige instrumenter både til at børnene skal lytte eller selv udføre lyde..

Vi har masser af traditioner og fester. De er vigtige ift at børnene oplever forskel på dagene og at der sker noget sjovt. vi understreger det gerne, som noget fantastisk. Børnene oplever gentagelser ift hvordan vores fødselsdage fejres. *Eks. fødselsdage fejres eller andre traditioner med boller og snack*

I samværet med hinanden. Vi spiser omkring bordet – måden, vi taler sammen, danner børnenes normer.

2.

Teater er en kreativ mulighed for at spille og synge og turde vise sig frem.

Vi benytter os af aktuelle tilbud om teater og dans og spiller gerne selv.

Vi bruger aktivt legen til at genopleve teater og deres indhold.

Nissespil - i december bliver fantasien testet - findes der nisser.

Historier og højtlesning giver børn sproglig stimulation og indlevelse i bogen. *Eks.*

Materiale fra biblioteket.

Vi præsenterer forskellige materialer for børnene og vi arbejder med maling, farver og papir, følelsen af at være kreativ og at kunne fremstille noget smukt, som derfter hænges op og udstilles fremmer følelsen af succes.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Højgårdsparken prioriterer vi en høj grad af evaluering og refleksion.

Den daglige refleksion over egen praksis sker løbende i hverdagen sammen med kolleger og leder og hvor der ved behov justeres. Det kan være i den enkelte gruppes aktiviteter eller omkring et barn, hvor indsatsen eller praksis kalder på ændringer her og nu. Dette sker i samarbejde med forældrene.

Flere gange ugentligt dokumenteres det pædagogiske arbejde på Aula med billeder og beskrivelser med afsæt i de pædagogiske læreplanstemaer.

For at fremme det enkelte barns læring, trivsel og udvikling evalueres der løbende gennem iagttagelser, dialogprofiler og refleksionsskemaer. I samarbejde mellem det pædagogiske personale og i et tæt samarbejde med forældrene.

I FiTH- arbejdet med læreplanstemaerne bruges planlægningsredskaber og der udarbejdes refleksionsnoter efter hver aktivitet. Dette bruges på planlagte refleksionsmøder, hvor ledelsens tager udgangspunkt i den enkelte pædagogers noter. Her foregår også sparring pædagogerne indbyrdes og med coaching fra ledelsen. Det giver afsæt til pædagogens egen læring og bevidsthed om, hvordan der arbejdes og om noget kan gøres anderledes og medtænkes i planlægningen af næste FiTH-periode.

Vi har organiseret os med ugentlige torsdagsmøder, som veksler mellem de 2 afdelinger, refleksionsmøder og MED-møder:

På afdelingsmøderne for vuggestue og børnehave sker løbende evaluering for at optimere det pædagogiske læringsmiljø.

Der evalueres internt på samarbejdet i afdelingerne og på de fælles flader, så vi kan udvikle det fælles hus gennem samarbejde og kendskab til hinanden. Eks. hvordan skaber vi de bedste overgange
Refleksionsmøder afholdes mellem det uddannede pædagogiske personale og har fokus på børn i udsatte positioner. Formålet er at skabe de bedste vilkår for disse børn og understøtte den fælles indsats. Her arbejdes med udfordringer og styrkesider og næste skridt. Der udarbejdes handleplaner og dead-lines ift delmål.

For at dygtiggøre os inddrager vi gerne psykologerne om generelle temaer, som kan bidrage med viden og udvikling af pædagogisk praksis.

Der holdes 10 aftenpersonalemøder årligt og her arbejdes der løbende med evalueringer af aktiviteter, arrangementer, samarbejdet på tværs i huset og særlige temaer. Eks. prøvehandlinger på rutinesituationer

Pædagogisk dag og pædagogisk aften bruges til evalueringer af årets indsatser, pædagogisk læreplan og lægger til grund for særlige fokusområder og årsplaner

Bestyrelsen inddrages løbende i pædagogiske emner og der er et fast punkt på bestyrelsesmødet, hvor den pædagogiske praksis kan drøftes og forskellige tiltag besluttet.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I 2021 har vi færdiggjort den styrkede pædagogiske læreplan og herunder er foregået evaluering af vores praksis og læringsmiljøet.

Fremover vil vi arbejde med den løbende på personalemøder og pædagogisk dag.

Bestyrelsen vil løbende blive inddraget og som selvejende institution forelægges den pædagogiske læreplan til godkendelse som minimum hvert andet år.

Sådan evaluerer vi:

Børnene inddrages - i vuggestuen spørges børnene til helt små dagligdags ønsker.

Forældrene har en stemme og høres i hverdagen, på møder og ift særlige emner, der tages op.

Relationsdannelsen på alle plan - Børn/børn - Børn/personale - Personale/forældre - her bruges relationscirklen til at tydeliggøre hvor børn, personale og forældre befinder sig ift andre.

FiTH - arbejdet - her bruges planlægningsredskabet og evaluerings/refleksionsmaterialet til at vurdere målene og tage afsæt til næste aktivitet.

Dialogprofiler - børnenes generelle udvikling og trivsel kommer til udtryk her og danner grundlag for arbejdet med det enkelte barn og anvendes til forældresamtaler. Forældrene udfylder også profilen.

H&H evalueringsredskab - bruges til evalueringen af den pædagogiske læreplans elementer

6 UDVIKLINGSPLANER

Efter corona - det nye normale	
Sammenhæng	Der har været mange ændringer af både pædagogisk og praktisk karakter under corona. Vores pædagogiske aktiviteter og struktur har været under forandring - noget savner vi og vil meget gerne have tilbage igen - andet har måske vist nye gode veje.
Mål	At vi sammen får gjort status over situationen og bliver klar på vores pædagogiske læringsmiljø i fællesskab: Er det byt for nyt og hvad vil vi gerne have genindført. Hvad er nyt og fremtidsholdbart, har vi opdaget nye veje. Hvad har vi solgt ud af og som vi kan undvære eller frigjort tid og ressourcer. Eksempelvis vores struktur, der giver mange muligheder for egne valg af aktiviteter, rum, venner og voksne
Tegn	Alle gør sig løbende overvejelser og tager dem med til evalueringen. Løbende er der måske ting, der stille og roligt bliver genindført og løbende vil der være en vurdering af positivt og negativt. Aftaler om hvad der skal drøftes efter sommer/corona
Tiltag	Vi skal være opmærksomme på det fælles fodslag, når der løbende sker åbning og lettelse på restriktioner
Evaluering	Samtaler og pædagogiske drøftelser i personalegruppen - evt spørgeskema på konkrete ting for at bevidstgøre personalets egne oplevelser Inddragelse af forældre Behandles i bestyrelsen
Hvem gør hvad	

Prøvehandlinger i vuggestuen - selvhjulpnehed	
Sammenhæng	Læring i garderoben
Mål	Vi vil gøre børnene mere selvhjulpne med påklædning De skal lære at vente på tur og udsætte eget behov Give dem gode succesoplevelser Øge barnets selvværd - jeg kan-følelse
Tegn	Børnene kan flere og flere ting selv De har mod på at øve sig og prøve selv Stolte børn, når det lykkes
Tiltag	Vi tager få børn ad gangen med i garderoben. Vi guider og vejleder dem med rækkefølgen i påklædningen, og næste skridt. Give dem en hjælpende hånd, hvor det er nødvendigt
Evaluering	Sker der en udvikling hos det enkelte barn - vi ser udvikling Kan det selv mestrer barnet opgaven Er det glade børn
Hvem gør hvad	På skift går pædagoger i Lyseblå og Mørkeblå ud i garderoben eller tager tøjet med i mellegangen med god plads. Obs på "god tid" - en proces tager tid