

TILSYNSSKABELON 2023

Hølgårdsparken 0-5 år - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Den 7. november 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 11. december 2023.

Deltagere: Dagtilbudsleder Tove Holm Andersen, AMR Susanne Sølbeck Sørensen, Souschef Vivian Frøsig, Bestyrelsesformand Perter Førby-Madsen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5	Vi er en 0-6 års institution med både vuggestue og børnehave. beregninger er samlet for 80 børn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I vuggestuen er de opdelt på 2 stuer, for de er alders blandet i børnehaven det samme bort set fra førskolegruppen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi har gennemgang af brandinstrukser på dagsorden 2 gange årligt og hver gang der er nyansatte. Vi har besluttet at vi vil have en brandøvelse med børnene i 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi har ikke haft en brandøvelsen med børnene i 2023, hvilket vi har udsat til 2024. Vi har efter sidste brandgennemgang med medarbejderne, sat yderligere tiltag i værk for sikring af hvor man går hen, hvis det brander. Der er påsat farveskilte på hegnet, for hver enkel grupper, så de visuelt selv kan se hvor de skal placere sig ved brand.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	2	

	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Opsigelserne har ikke været grundet stedet, men mere et ønske om udvikling indenfor et andet område af pædagogfagligheden.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har 2 langtidssygemeldinger, om ikke har direkte årsag ind i arbejdspladsen. men vi har en del periodisk sygemeldinger os vi ønsker at få nedbragt. dette er en drøftelse ind i MED udvalget.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har ca. hver 4 uge, MED møde
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I 2024 vil vi stadig have sygefravær på dagsorden, da vi stadig ønsker at reducere de små periodiske sygemeldinger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har 2 langtidssygemeldinger, som gør at vi overskrider vores vikarbudget.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Jeg har fokus på at sparre der hvor det er muligt, for ikke at overskride det samlede budget ved endt regnskab.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I gennem vores frugtordning, forsøger vi har have fokus på bæredygtighed og sundhed i det omfang vi kan.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har fast hvert andet år 1. hjælp kursus for alle medarbejder.
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Forældrebestyrelsen er ansvarlig for vores frugtordning, men vi varetager selve indkøb og drager børnene ind som medbestemmende på hvad der bliver serveret. Vi har i 2023 haft et punkt på dagsorden til bestyrelsesmøde, hvor vi har sat nogle mål for definitionen af indholdet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

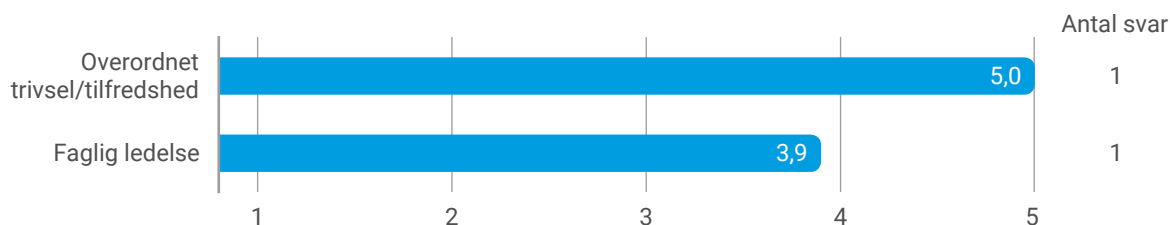
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

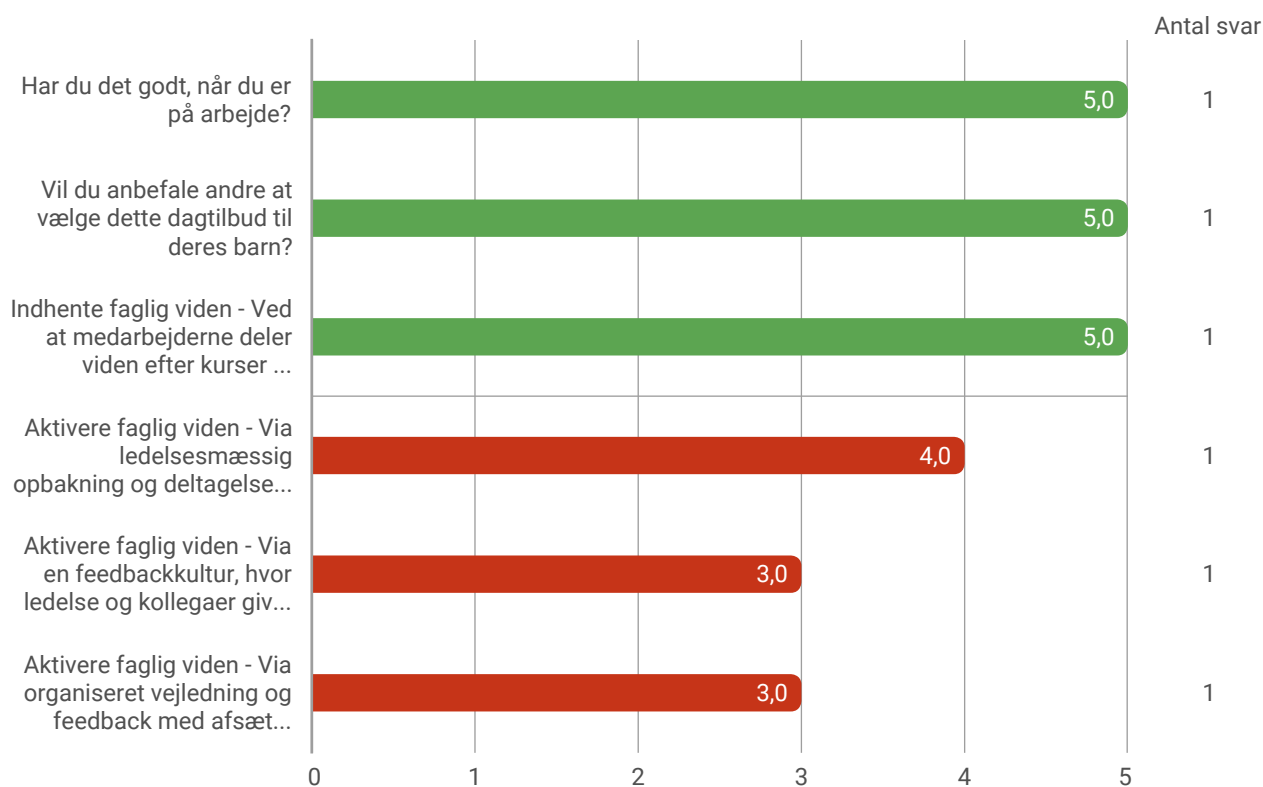


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

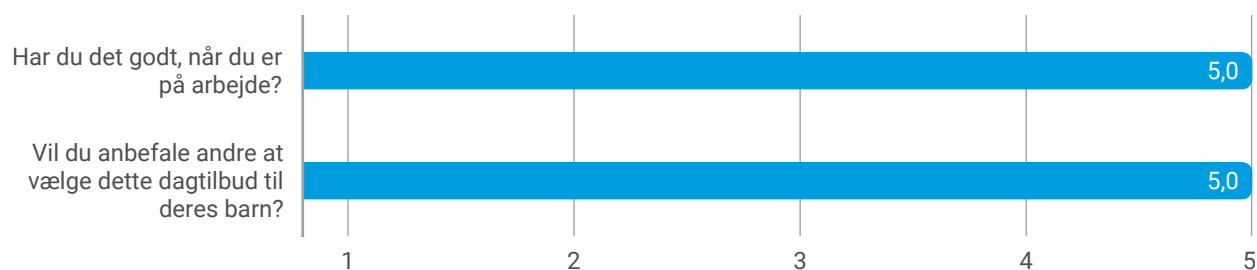


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

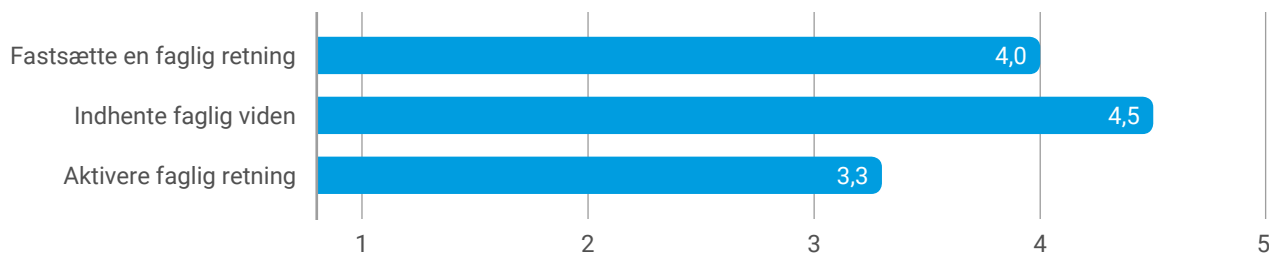
Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har i Højgårdsparken en høj faglighed. Personalegruppen består af mange pædagoger med flere års erfaring og efteruddannelse, som vi løbende holder os fagligt opdateret. Derfor skal der også altid være en bevidsthed om at inddrage faglige drøftelser i personalegruppen. I 2023 haft flere faglige oplæg ind i personalegruppen, haft personale på kurser og der er allerede planlagt flere ind i 2024.

I 2024 har jeg rammesat vores p-møder så der er plads til mere faglig sparring og oplæg. Samtidig har vi sammen med de øvrige selvejende institutioner en fælles pædagogisk dag, hvor dagsorden omhandler hvordan vi bruger vores faglighed ind i den trygge tilknytning, som optager os.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

Førskolegruppen har basis i en nærliggende hytte. Her er der rig mulighed for aldersrelaterede aktiviteter.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Alle pædagoger i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar. Medhjælpere inviteres til at deltage. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler,

Der arbejdes med små sproggrupper, hvor personalet tilknyttet gruppen varetager sprogstimuleringen, under hensyntagen til den enkelte børns aktuelle behov. Tale/hørereksulenterne giver råd og vejledning ved behov.

Tilsynet observerer en stor bevidsthed omkring arbejdet med børns sprogudvikling. Data fra sprog vurderingerne viser et tydeligt fremskridt i forhold til børnenes generelle score.

Der gives på tilsynsmødet udtryk for stor tilfredshed med Nebula, som er en del af Sprogklar. Her kan personalet finde hurtig inspiration til arbejdet med børnenes sprog.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet har siden sidste tilsyn arbejdet med en bedre udnyttelse af de fysiske rammer. således er det nu muligt for både børnehaveafdeling og vuggestueafdeling at benytte fællesrummet som ekstra rum.

Dette er blevet mulig da man har valgt, at arbejdet med 2 børnegrupper i børnehaven i stedet for 3, hvoraf den ene havde base i fællesrummet.

Dernæst har førskolegruppen fast base i den nærliggende Skovhytten.

Der observeres i lighed med sidste års tilsyn god udnyttelse af alle rum i forhold til at give børn mulighed for at være uforstyrret.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

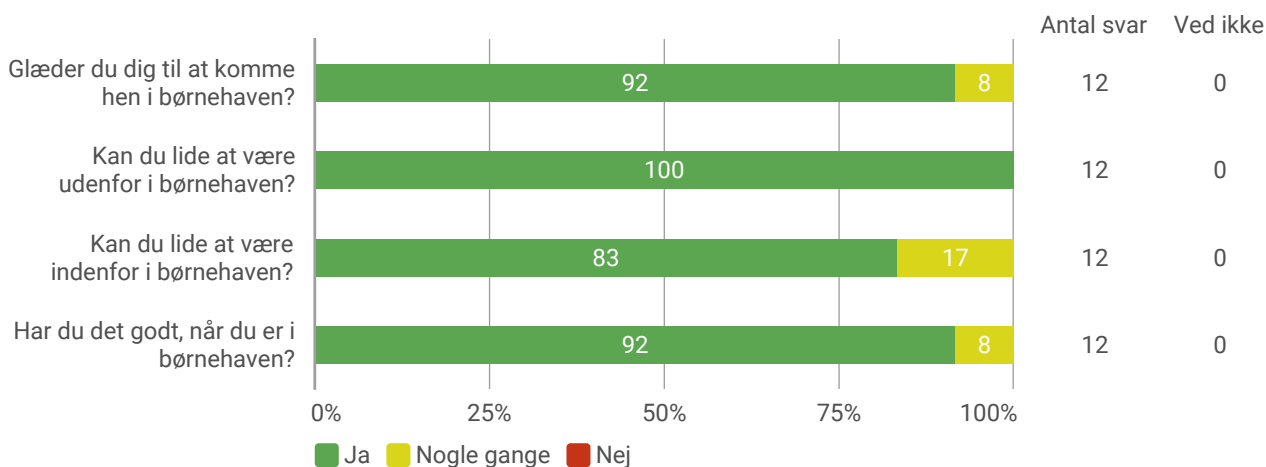
Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

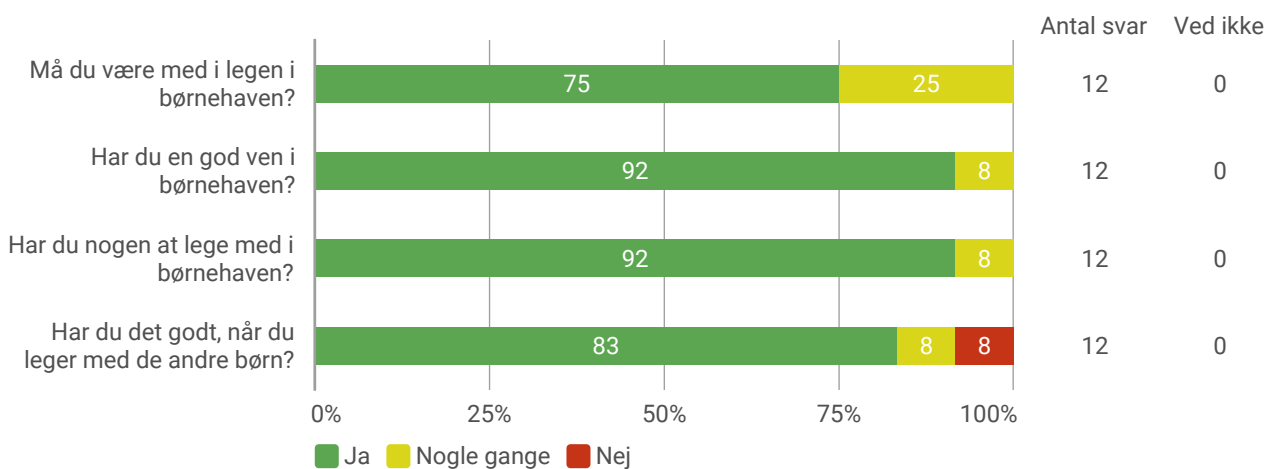
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

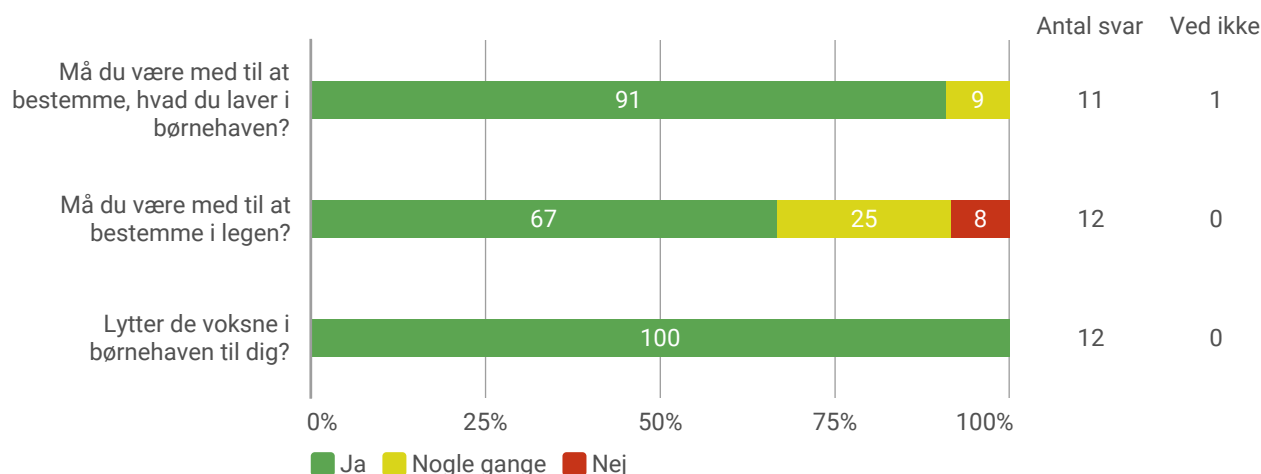
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

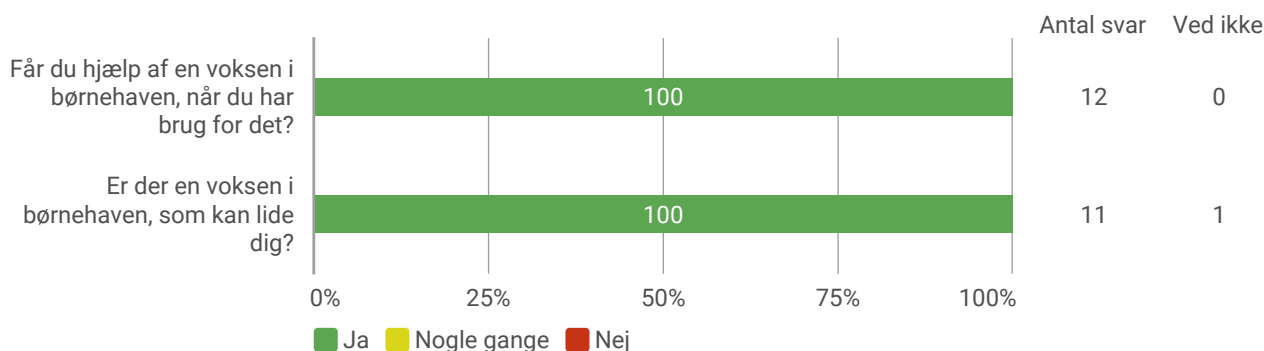
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Dejligt at se vi har en god trivsel i Højgårdsparken, dette skal vi have på dagsorden, så vi kan bevare den gode trivsel. Børns medbestemmelse opleves af børnene som højnet, det er glædeligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet notere en stigning i børnenes egen oplevelse af hvordan de har det i børnehaven. Børnenes svar indikerer høj grad af trivsel, de fleste adspurgte børn føler de har gode venner, eller har nogen at lege med, og at de har det godt i børnehaven

Børns medbestemmelse blev noteret som fokuspunkt ved sidste års tilsyn. Svarene fra børnene i dette års måling vidner om børn, som føler de bliver spurt relevant tid råds, føler de må være med til at bestemme i legen, samt at de voksne lytter til dem, hjælper dem og kan lide dem.

Tilsynet observere alle børn i god trivsel. Personalet observeres meget nærværende og støttende i kontakten til de enkelte børn.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

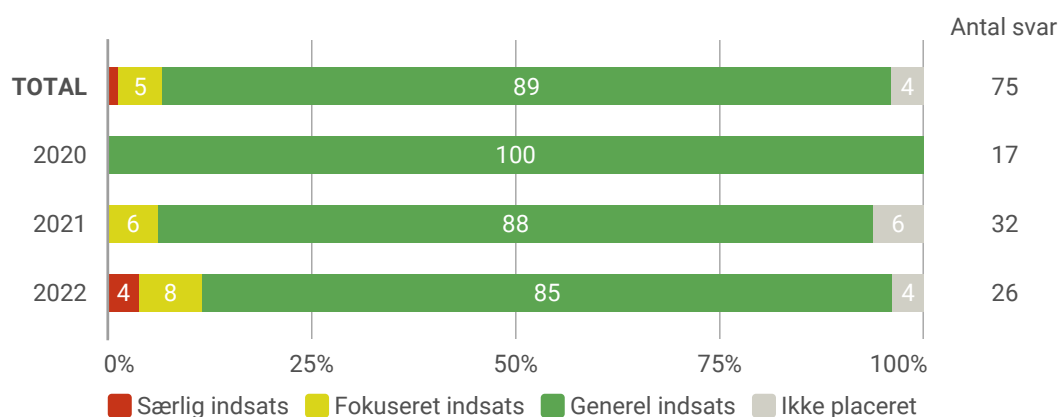
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	6% (1)	83% (15)	6% (1)
Talesproglige færdigheder	4% (1)	8% (2)	85% (22)	4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

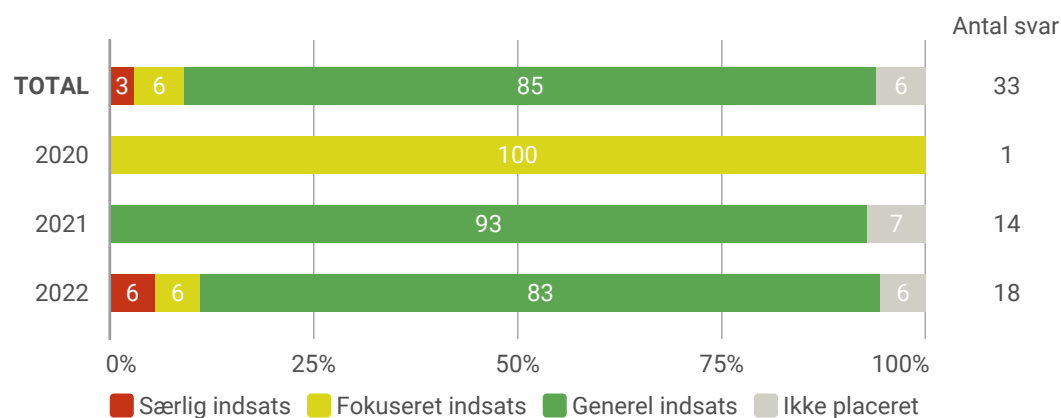
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

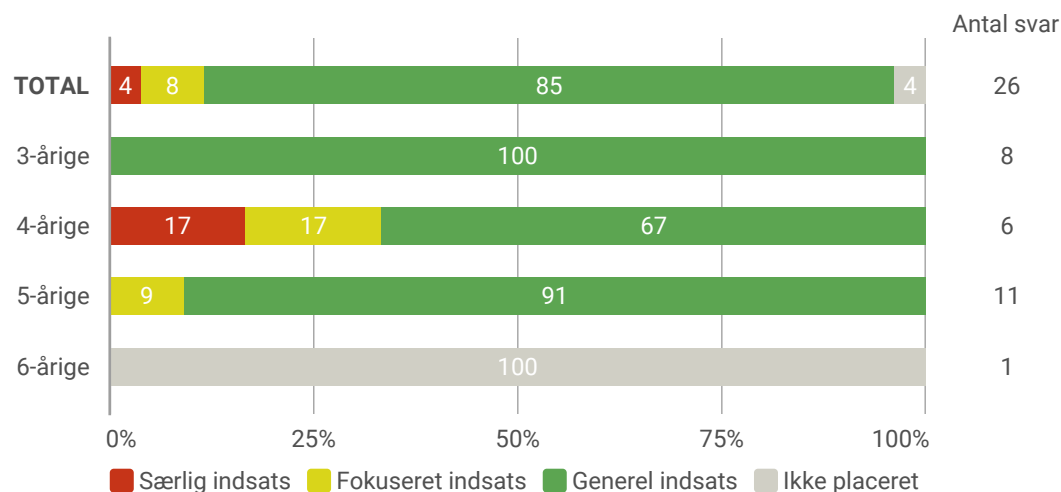
Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder meget koncentreret og bevidst over hele dagen med sprog udviklingen, det kan også ses i tallene, det er glædeligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

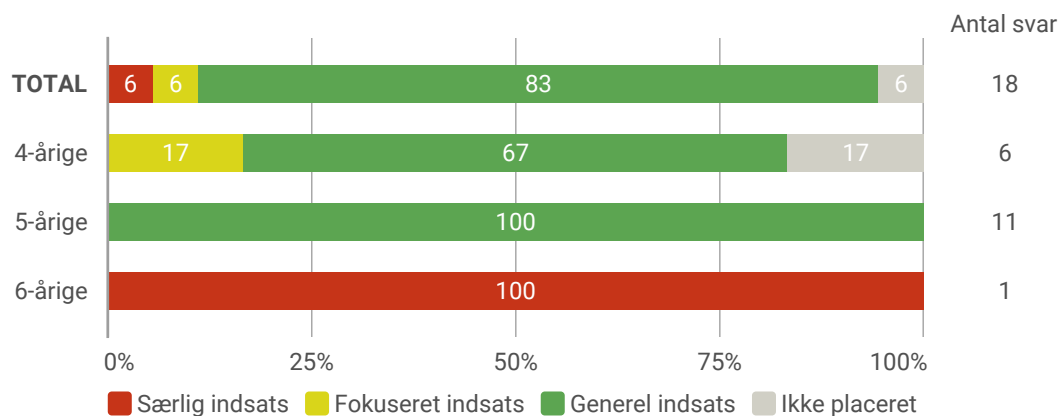
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

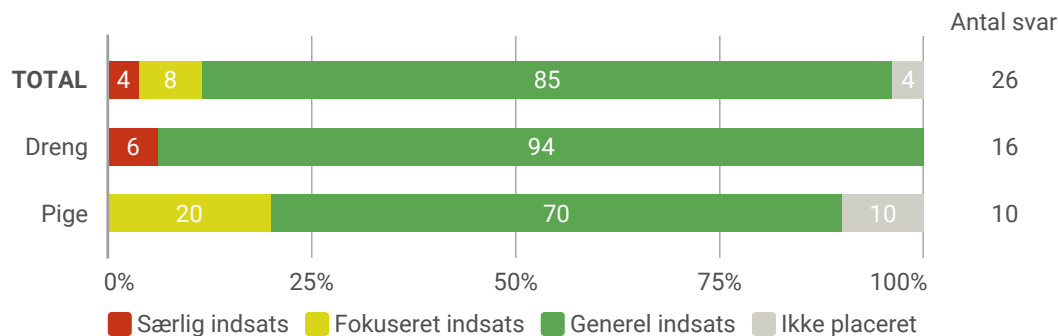
Kommentarfelt til ledere

Vi har børn der får særlig tilrettelagt sprogundervisning, men det er ikke mange. Vi har et sproglig udviklende miljø i Højgårdsparken.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

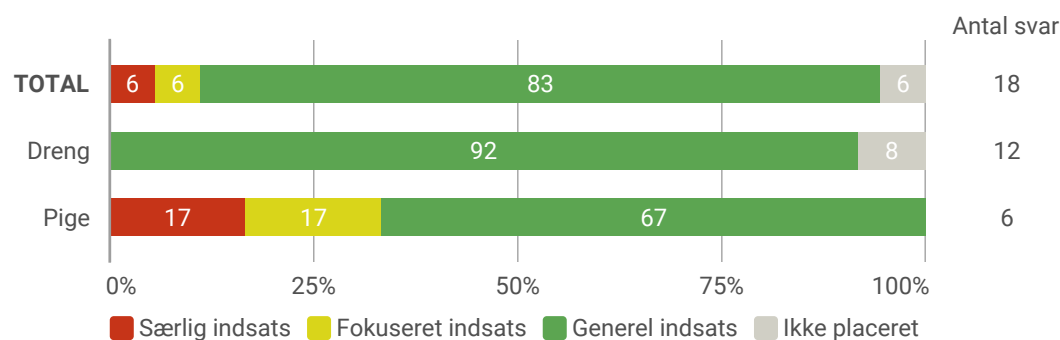
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi anvender sprogvurderinger og handler ud fra dem. Har vi børn vi oplever har udfordringer, bruger vi vurderingerne til at se hvordan vi bedst kan hjælpe barnet, og altid i samråd med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet oplyser, at man straks handler på det, hvis et barn enten via sprogvurderingen eller via de daglige iagttagelser, viser behov for særlig sproglig opmærksomhed.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

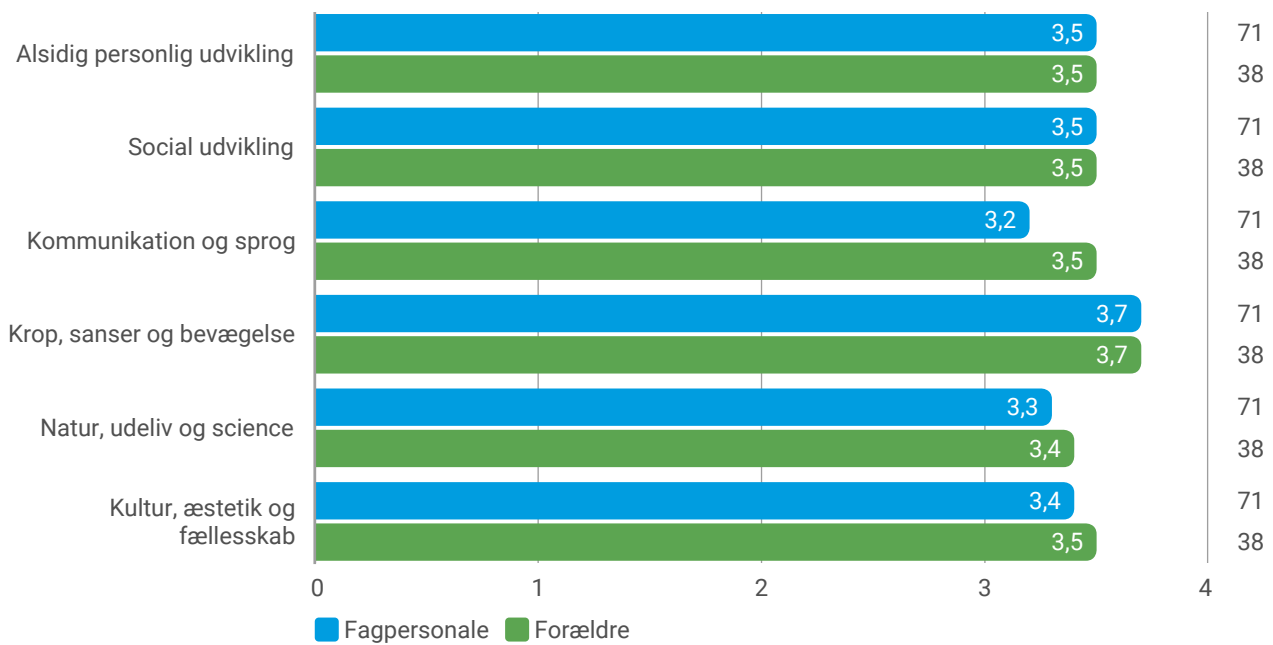
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	71	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

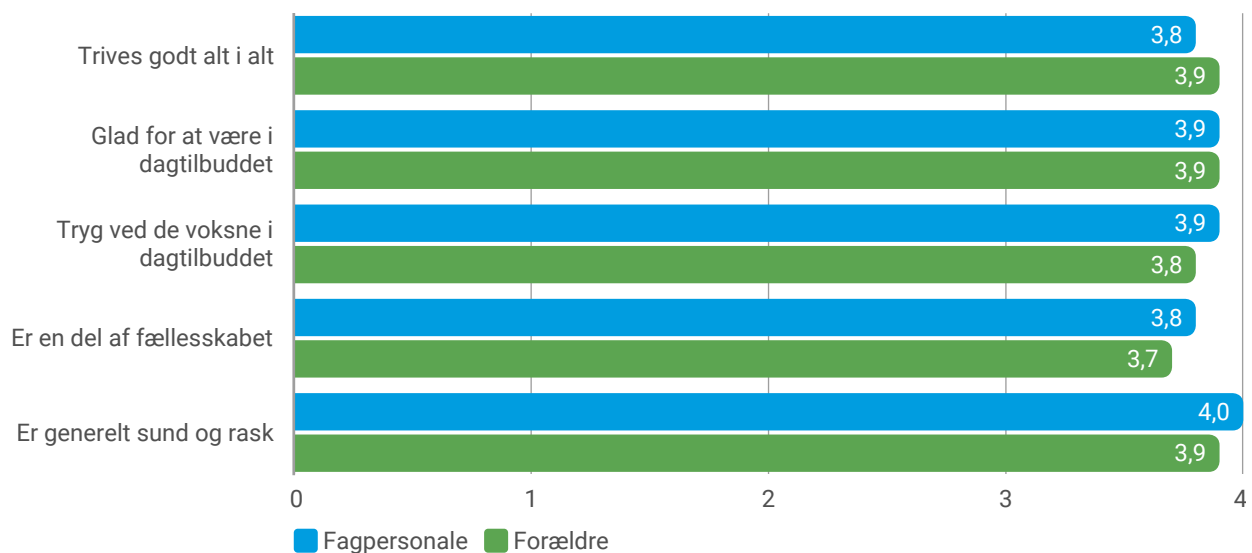
Vi har i efteråret 2023 justeret vores læreplaner. Samlet set ser jeg et godt resultat. Science skal vi have som et særligt fokus punkt i 2024.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbudsleder oplyser, at man netop har evalueret og justeret Læreplanen. Dette blandt andet med henblik på at sikre større ejerskab til læreplanen i personalegruppen. Herunder oplyses, at man nu har en samlet læreplan, som dækker både vuggestueafdeling og børnehaveafdeling.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

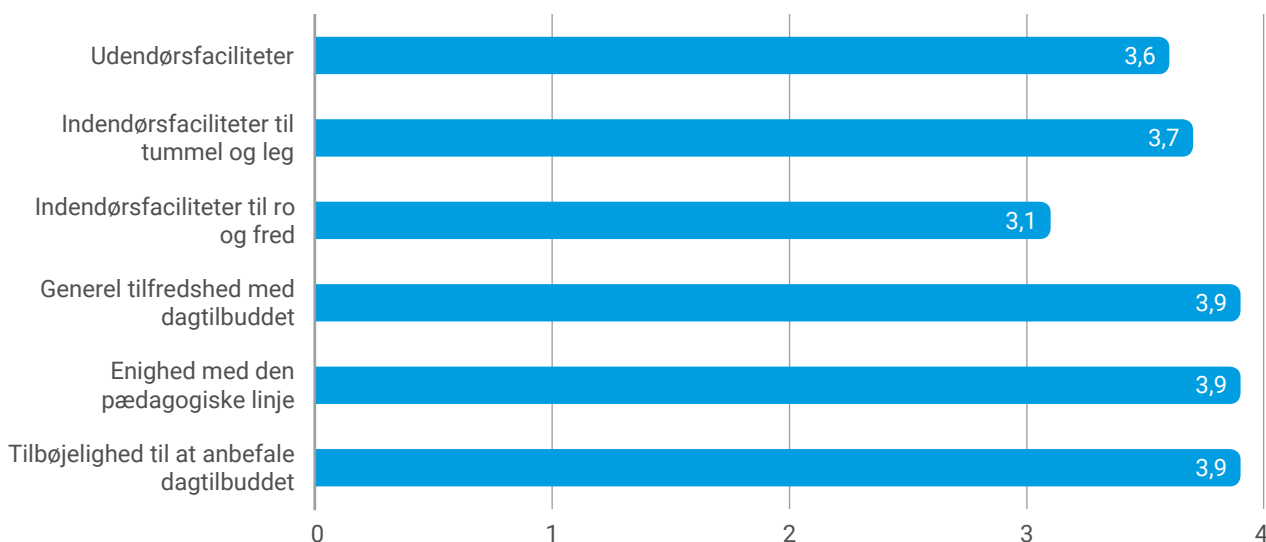
Kommentarfelt til ledere

Vi er meget ens i vores besvarelser, det ser jeg som et tegn på god trivsel og samarbejder i mellem personale og forældre, som vi vil arbejde med at bevare.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har både sidste år og i år gjort rigtig meget for at skabe mere ro i alrummet.

I år kan nævnes at 4 grupper i børnehaven er blevet til 3, så alrummet ikke længere er et grupperum, men nu kan bruges af alle i hele huset.

Komme og gå/Skærmen er blevet flyttet ud i børnehavens garderobe, hvilket også betyder mindre forstyrrelser i alrummet.

Vi ønsker stadig at få foldedøre etableret i alrummet, så rummet kan blive lukket af, dette vil være helt optimalt og endnu mere støjreducerende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbuddet har ønske om at skabe mulighed for mere ro i fællesrummet og har søgt om at kunne etablere foldeskærme, således det i perioder på dagen bliver muligt at lukke rummet helt.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn blev foretaget en formiddag, hvor der var planlagte aktiviteter i alle grupperne.

Personalet opleves passende fordelt, og arbejdet med børnene, observeres både under fri leg og i planlagte aktiviteter. Børnene observeres trygge og i god trivsel, og personalet observeres nærværende og anerkendende i kontakten til børnene.

Ved sidste års tilsyn var fællesarealet et fokuspunkt, da der oplevedes en del støj. Dette både af børn, som havde grupperum i fællesrummet samt af forældre og andre, som brugte hovedindgangen hvor fællesarealet er placeret. Under dette års tilsyn var støjniveauet lavt. Dette skyldes dels, at fællesrummet ikke længere er grupperum, og at forældre i højere grad benytter indgangsdørene ved børnenes egne stuer til aflevering og afhentning.

Bestyrelsen tilkendegiver stor tilfredshed med samarbejdet i dagtilbuddet og personalts arbejde med børnene. Der bliver i høj grad taget individuelle hensyn, hvor både børn og forældre inddrages ved behov.

Fællesarrangementer, hvor der altid er stor forældreopbakning, beskrives af bestyrelsen som meget positivt. Bestyrelsen modtager kun positive tilkendegivelser fra de øvrige forældre.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende