

TILSYNSRAPPORT 2024

Hølgårdsparken 0-5 år - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	20
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	21
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	21
5 SAMMENFATNING	23
5.1 Opsamling	23
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

D. 29. november 2024

Dato for tilsynsmøde

D. 20. januar 2025

Deltagere: Dagtilbudsleder Tove Holm Andersen, AMR Susanne Sølbeck Sørensen, Souschef Vivian Frøsig, Bestyrelsesformand Peter Førby-Madsen og tilsynskonsulent Tina Rosenberg

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	vuggestuen - 3 børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I Højgårdsparken er vi godt normeret. Vores mødeplan er baseret på hvornår på dagen der er flest børn. Det er dog stadig med den normering der skal være, svært at få især ydertidspunkterne til at være med fuld normering. Derfor kan der også være en løbende justering af mødeplanen, så det passer med antal børn id et omfang vi kan. En måde vi arbejder på er, med udgangspunkt i at være et hus og går derfor sammen i ydertimerne, når det er muligt og pædagogisk hensigtsmæssigt

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres under tilsyn passende personaleressourcer tilstede i de enkelte grupper.

Dagtilbudsleder oplyser under tilsyn, at vuggestuen aktuelt har opnormeret med 4 midlertidige pladser. Dette bevirker, at fællesrummet aktuelt er i brug som grupperum, så børnegruppen kan deles op i mindre gruppe.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Sidste brandinspektion d. 4. juni 2024 - En kommode skulle flyttes fra en flugtvej, hvor den stod ved siden af. - 4 terrassedøre med persiener, skulle monteres på døren, i stedet for på den faste karm

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi har flyttet kommoden og de 4 persiener er på vej til at blive om monteret. Desuden kan jeg navne at vi 4 gange om året har vi gennemgang i personalegruppen af lokal brandøvelser og der er planlagt en brandøvelse ved næste uanmeldt brandalarmtjek ved vores pedeller.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	

	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Jeg har dog flere pædagog ansat end de 60 procent.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Nedbringelse af sygefravær og fastholdelse af personalet er altid i fokus, vi har pt. ingen langtidssygemeldinger. Dette har også været drøftet i bestyrelsen. Ved sygefravær følger vi Varde kommunes retningslinjer. Derudover har jeg små opfølgende samtaler. Jeg har flere gange haft succes med en tilbage vendingsplan, med hjælp at forløb ved psykolog. Det store fokus ligger også i hverdagen og hvordan den enkelte har det i de opgaver og krav der kan stilles, også når der er meget sygefravær og det ofte kan være de samme der må tage en ekstra tør.

Fastholdelse er lig med et godt arbejdsmiljø, vi vil gerne fremstå som "et godt sted at være" Derfor er det altid på dagsorden til MED og personalemøderne. Vi har flere personalearrangementer sammen hen over året og en vigtig del af arbejdsmiljøet ser vi også som den gode kommunikation, også når noget er svært.

Kommentarfelt til tilsynsførende

AMR bekræfter, at der er et god arbejdsmiljø og at der arbejdes aktivt på at vedligeholde dette.

Tilsynet observerer, at der er god stemning og kommunikation blandt personalet. Personalet er gode til afstemme med hinanden og tilbyde hjælp på tværs af dagtilbuddet.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	grundet nedlæggelse af dagtilbudspuljen, hvor vi tidligere har fået tilskud til opgaven omkring tidlig indsatforløbe på flere børn, 2 medarbejder på nedsat tjeneste det sidste år og overnormering i vuggestuen, forventer jeg at mit budget overskrides
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Derfor har jeg månedlige opfølgning i samarbejde med min økonomi konsulent

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Økonomien er stram, vi har faldende børnetal i børnehaven, men lang venteliste i vuggestuen. Højgårdsparken har flere børn i udsatte positioner, der er en del af den tidlige indsats. De har hver deres behov for støtte og guidning. Derfor har vi fortsat brug for hænder til at varetage den opgaver, selv om vi ikke længere har mulighed for, at få økonomisk støtte fra Dagtilbudspuljen. Vi forsøger at sparre på andre udgifter og vikarbudgettet frem mod nyt budget år.

Bestyrelsen arbejder på om det kan blive muligt med et lokalt tilbud om madordning i Højgårdsparken børnehave

afdeling. Det bliver spændende om det kan lade sig gøre.

Vi har igen i 2025 opfølgende førstehjælpskursus for hele personalet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

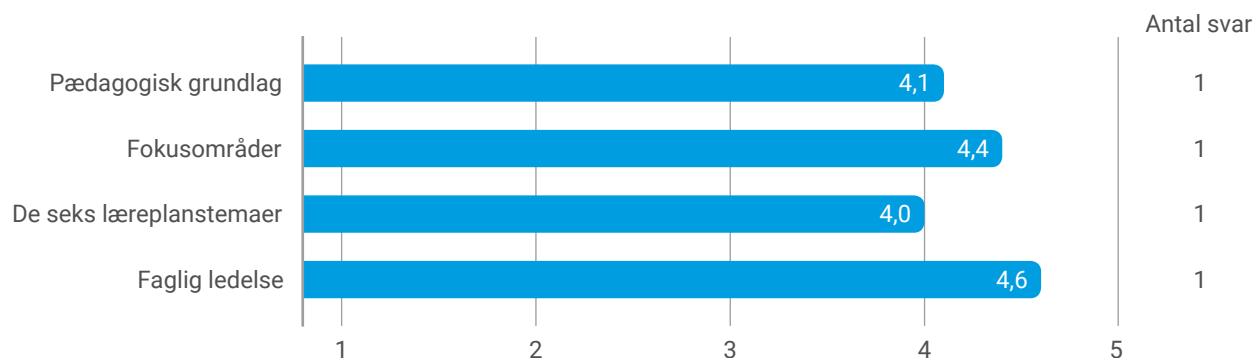
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

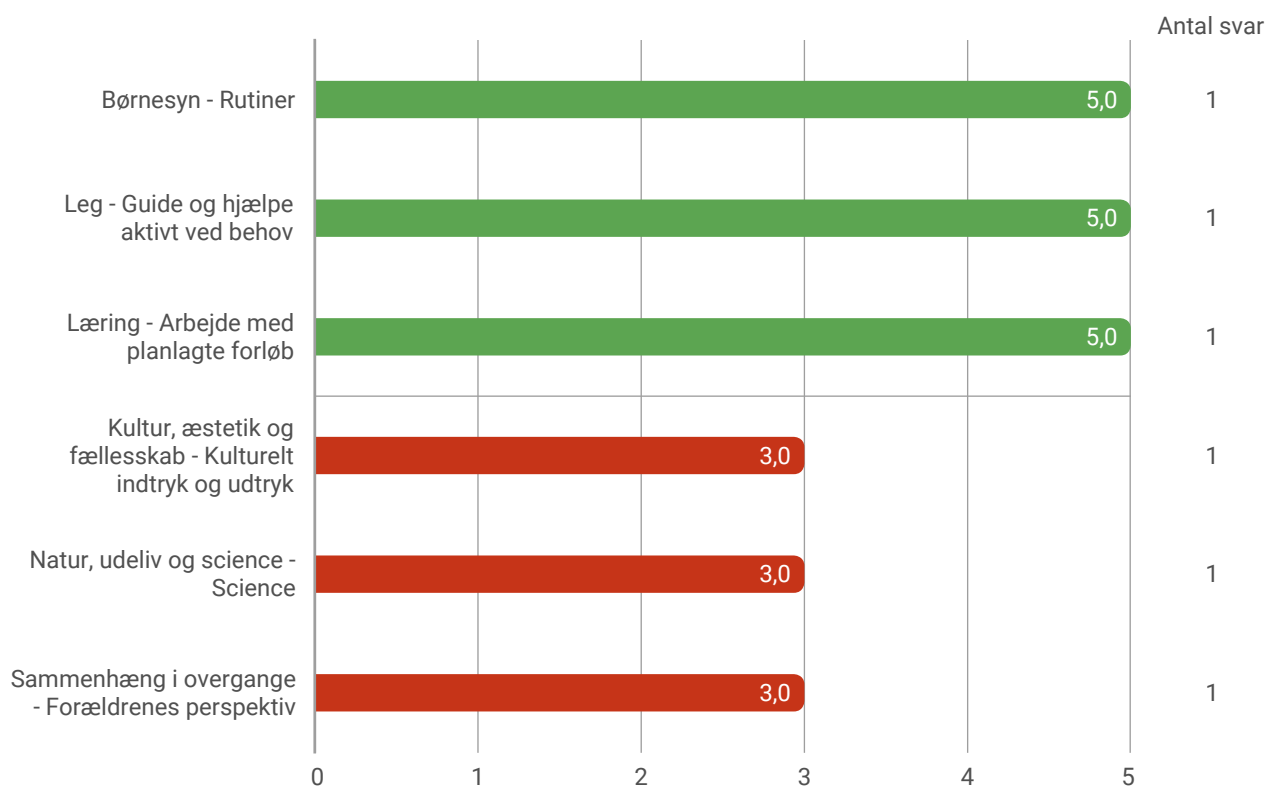


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

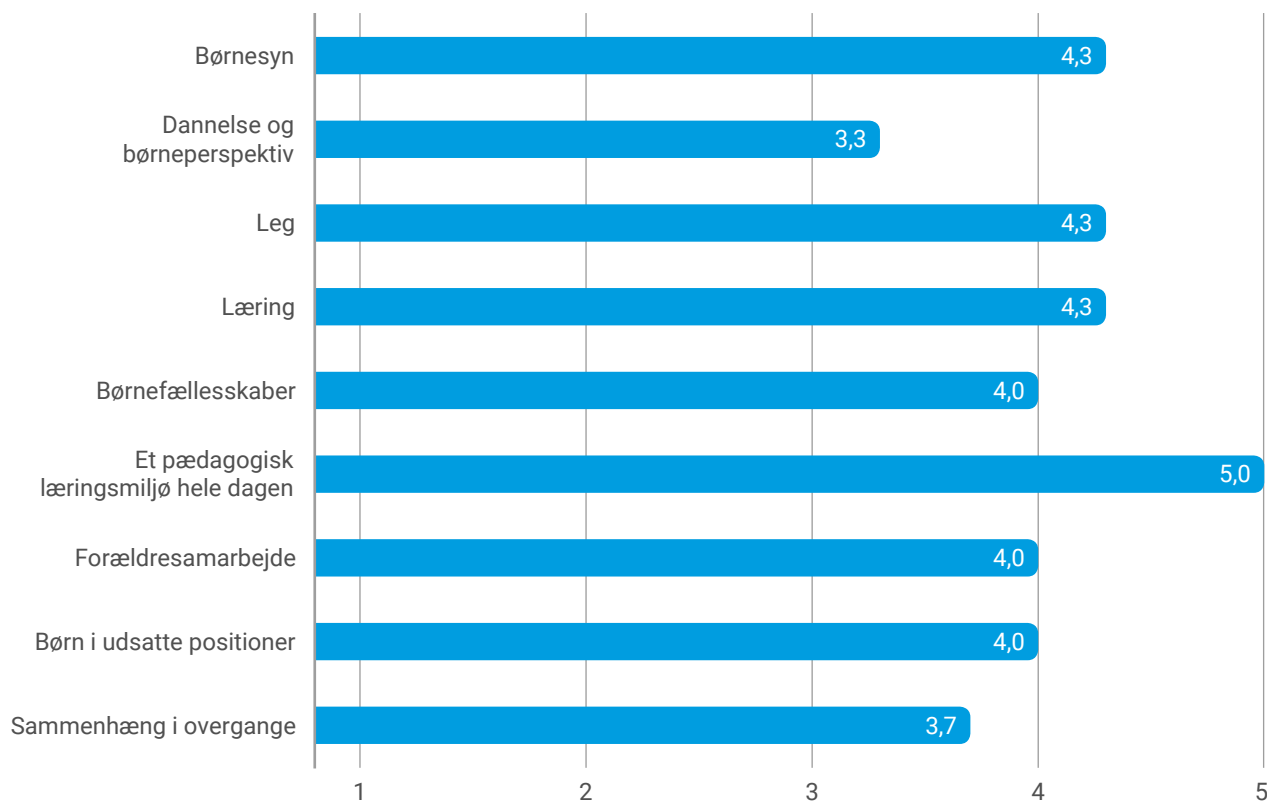


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

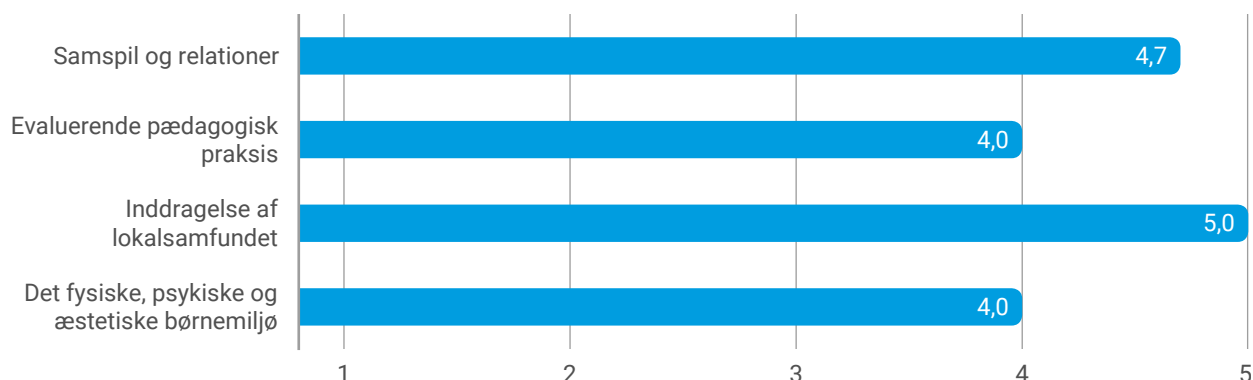
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



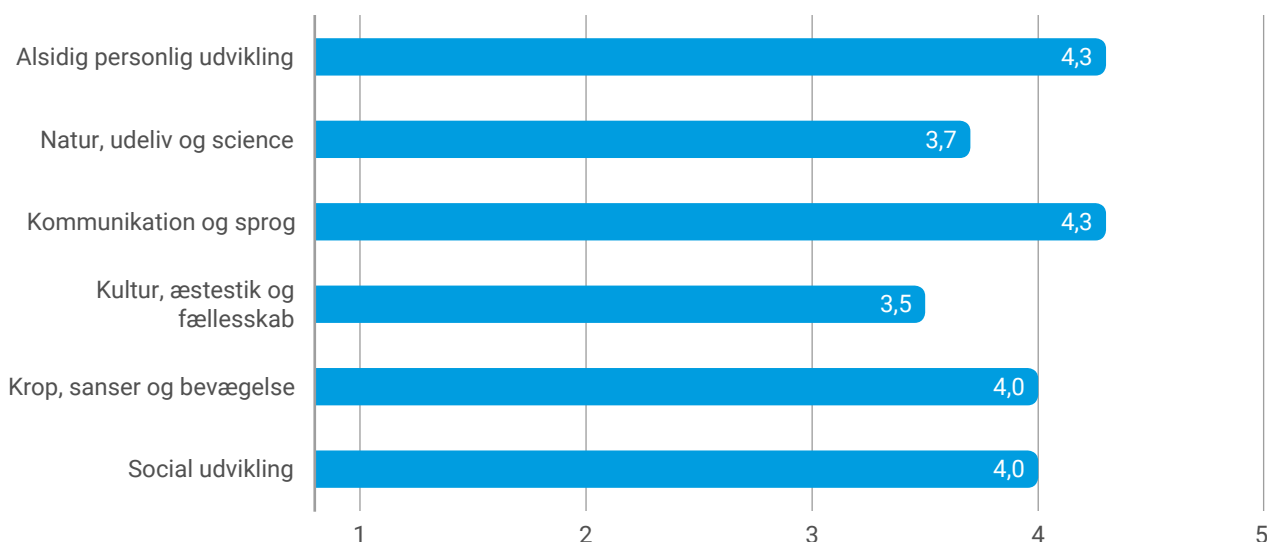
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



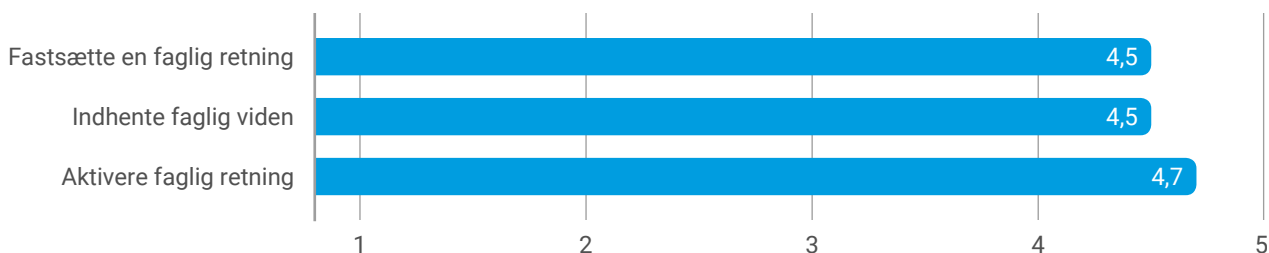
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Højgårdsparken har en faglig dygtig personalegruppen der alle er gode til at sætte mål og retning for alt læring og altid er nysgerrig på hvordan vi kan evaluere og udvikle på det vi i forvejen kender. De er gode til at komme godt omkring læringsmiljøet, som ændres i takt med det læreplanstema de har i fokus.

En del af personalet har været på kursus hvor bl.a. vigtigheden af at have en genkendelig dag eller at vide hvad det næste er du skal, har stort betydning. Dette bevirkede at vi fik gang i en større proces med fokus på piktogrammer, story fortællinger og dens betydning for gennemsigtighed og overgange. Dette er både de store og små overgange.

science kan være svær at definere, hvad er science? Vi arbejder altid på at få endnu mere science ind i Højgårdsparken og kan til stadighed opdage at mange små ting også er science. Vuggestuen har bla. lige arbejdet med emnet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet oplyser dagtilbudsleder, at der har været fokus på området science i 2024.

Under tilsynsmødet drøftes dagtilbuddets arbejde med læreplanstemaer og hvor der hentes faglig inspiration til det pædagogiske arbejde.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer, at der er gode muligheder for at børnene kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres læringsmiljø og pædagogiske tilgang understøtter kompetencer hos både drenge og piger.

Dagtilbudsleder oplyser, at de er opmærksomme på at understøtte alle børn i et ligeværdigt fokus. Den pædagogiske praksis og arbejdet med læreplanstemaer planlægges med afsæt i børnegruppens behov og interesser. Samt er der stor opmærksomhed på at tilbyde forskellige udfoldelsesmuligheder f.eks. med at benytte uderummet, med planlagte ture ud huset og svømning.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbudsleder oplyser, at dagtilbuddet følger modulerne i Nebulas sprogprogram Sprogklar og at der er systematik omkring vidensdeling, hvor eksempler fra praksis drøftes på personalemøder.

Dagtilbuddet har en sprogpædagog, som står for sprogscreening og sprogundervisning og har fokus på at inddrage hele personalegruppen.

Under tilsyn observeres gennemgående et fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling afstemt efter barnets alder. I børnehaven høres fx i forbindelse med aktivitet i en mindre gruppe, at børnene inddrages i alderstilpassede dialoger om forskellige erhverv og børnene inviteres til at tale om erfaringsnære eksempler på dette fx med afsæt i forældres eller bedsteforældres erhverv. I vuggestuen er fokus på at benævne og have små dialoger om det, som optager børnene i nuet og til at understøtte børnenes sproglig udvikling.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynet observerer gode lege- og læringsmiljøer i grupperummene og der er fokus på at opdele i små legezoner med tæpper/madrasser og reoler med henblik på at kunne lege uforstyrret.

Dagtilbudsleder fortæller, at personalet er gode til at udnytte alle lokaler og muligheder mhp. at dele børnene op. Grundet de midlertidige pladser i vuggestuen benyttes fællesrummet aktuelt som grupperum. Der er lavet en løsning med forhæng fra loft til gulv i hver ende af det store rum, samt rumopdeling via moduler i træ med lille låge, dette med henblik på at skabe uforstyrrethed for børnegruppen.

Tilsynet observerer, at fællesrummet som grupperum fungerer som midlertidig løsning. Lokalet er opdelt i mindre legezoner med reoler og tæpper. Personalet opleves være opmærksomme på at trække de øvrige børnegrupper med ud i de tilstødende grupperum for ikke at forstyrre børnegruppen i fællesrummet. Trods dette forekommer støjniveau at være lidt højere i dette lokale end i de øvrige grupperum.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

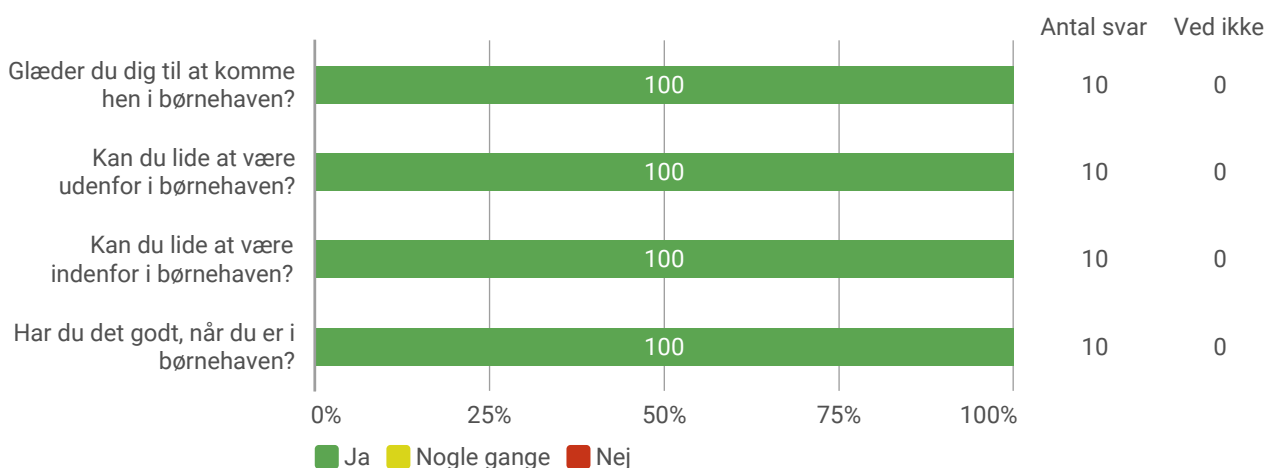
Antal besvarelser	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

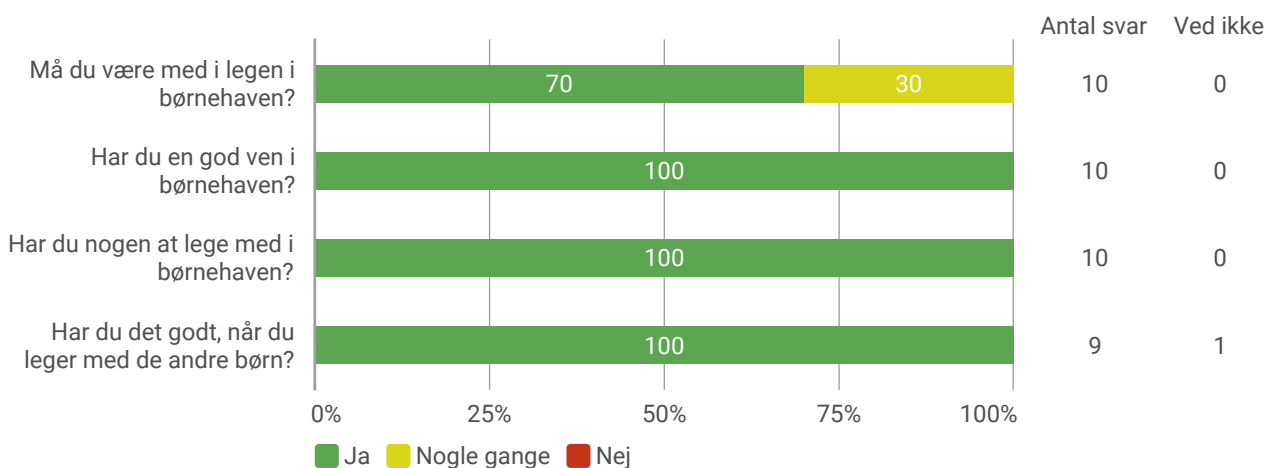
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

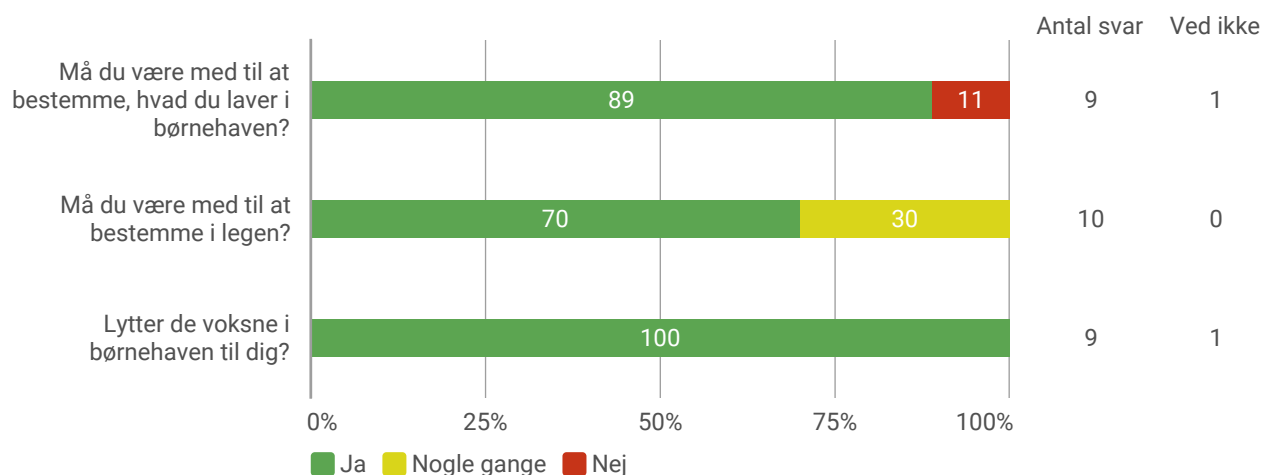
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

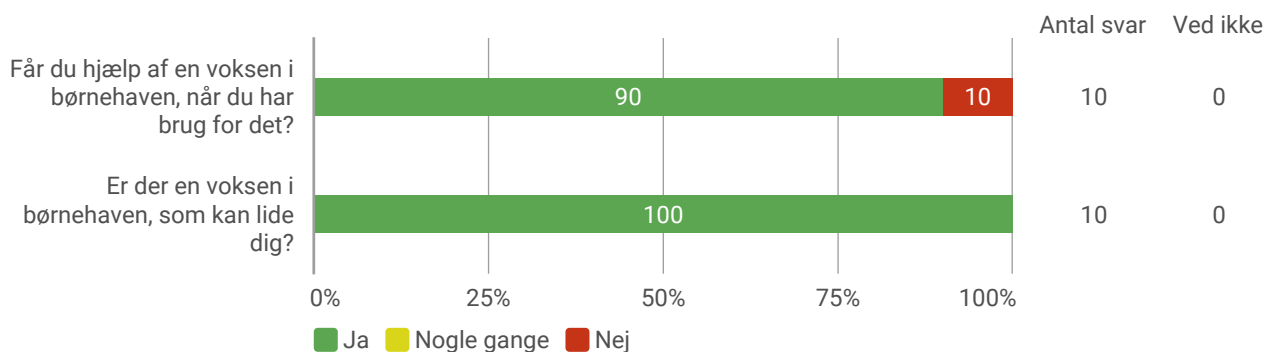
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet ser jeg en gruppe børn der har et sundt børnemiljø i Højgårdsparken. Vi har medbestemmelse på dagsorden i mange ting vi arbejder med, men derfor kan oplevelsen for nogen virke anderledes. Vi vil til stadighed arbejde med at alle føler, at de er medbestemmende i relationen, opgaveløsningen og de mere konkrete valg der kan være i løbet af en dag.

Alle børn skal føle at de kan få hjælp af en voksen når de har behov for det, Det skal altid i talesættes og praktiseres.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes svar vidner om høj grad af tryghed og tillid til de voksne, samt at de generelt har det godt og trives i hverdagen i dagtilbuddet.

Det er rigtig fint at have et øje for, hvad børnene fx forstår ved at 'bestemme i lege', hvilket kan give mulighed for små dialoger i børnegruppen omkring dette.

Tilsyn observerer, at alle børn indgår i fællesskaber i form af gruppeaktiviteter eller lege.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

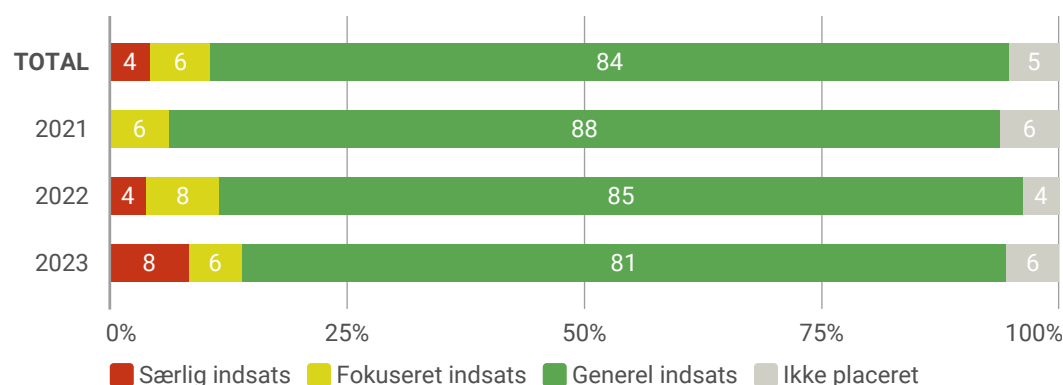
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (3)	6% (2)	81% (29)	6% (2)
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	5% (1)	70% (14)	20% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

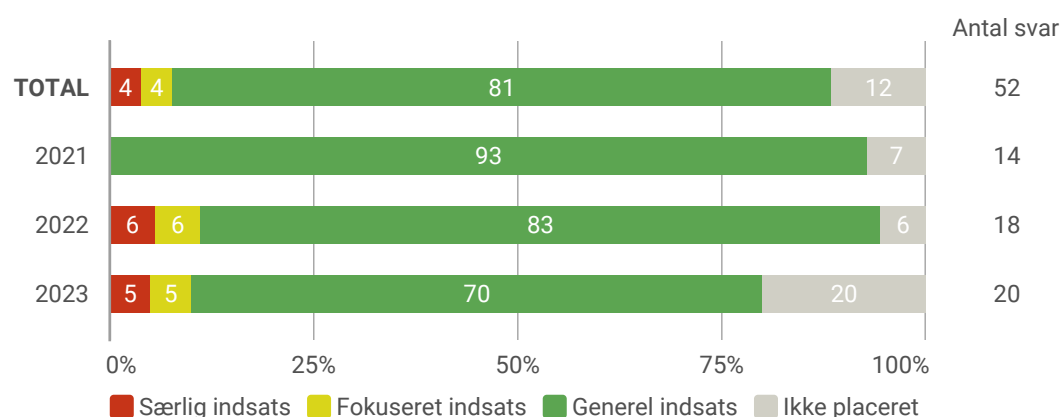
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

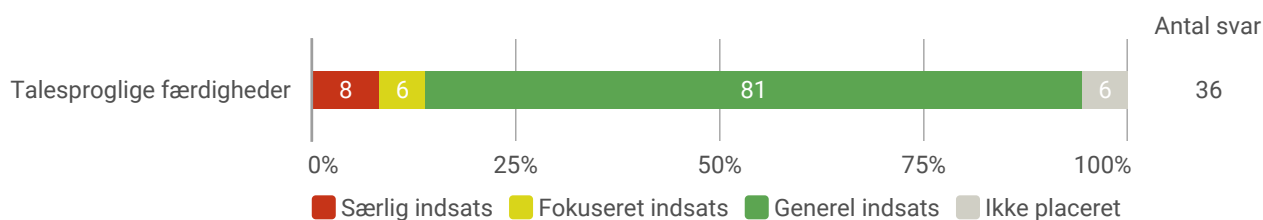
Kommentarfelt til ledere

Jeg bemærker en stigning fra tidligere år ved talesprog, og lidt faldende ved før-skriftlig. Men grundlæggende ser det rigtig fint ud og vi har fokus og igangværende indsatser på den gruppe børn der har behov for en særlig indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

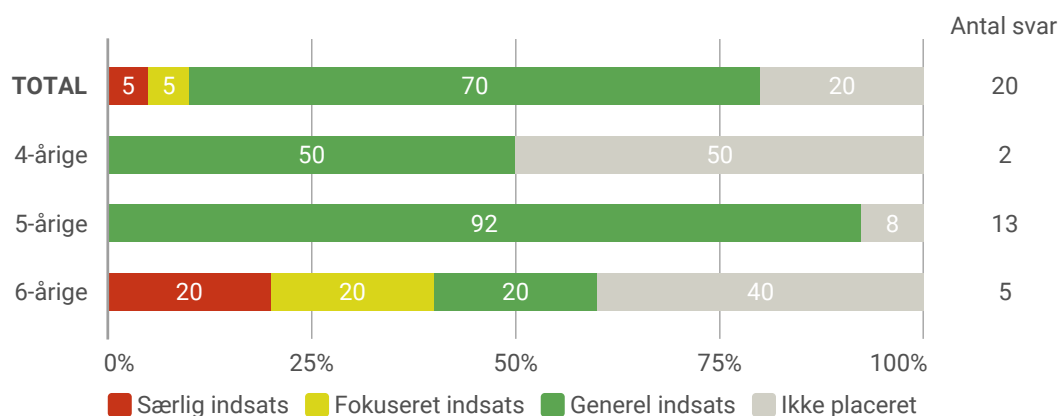
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har igangværende indsatser for de børn der har behovet.

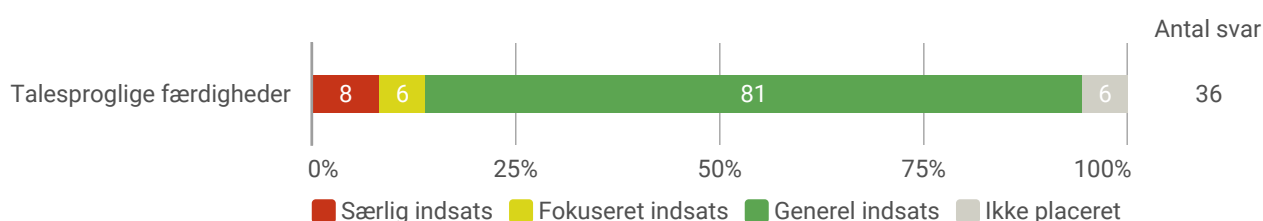
Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbuddet har en sprogpædagog, som står for sprogscreening og sprogundervisning og har fokus på at inddrage hele personalegruppen i sprogarbejdet.

Tilsynet bemærker, at der er enkelte børn, hvor betegnelsen 'ikke placeret' fremgår. Betegnelsen er at forstå som 'ikke udfyldt', og at der mangler besvarelse. Der skal være opmærksomhed på at få udfyldt sprogvurderinger for alle børn.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

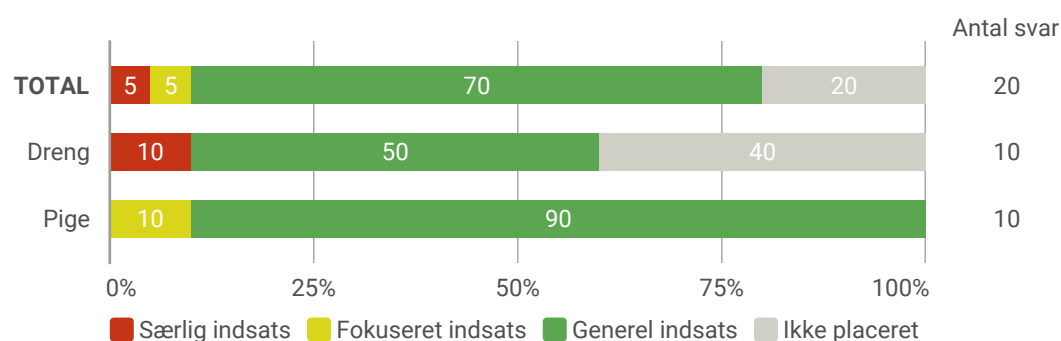
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har igangværende indsatser for de børn der har behovet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

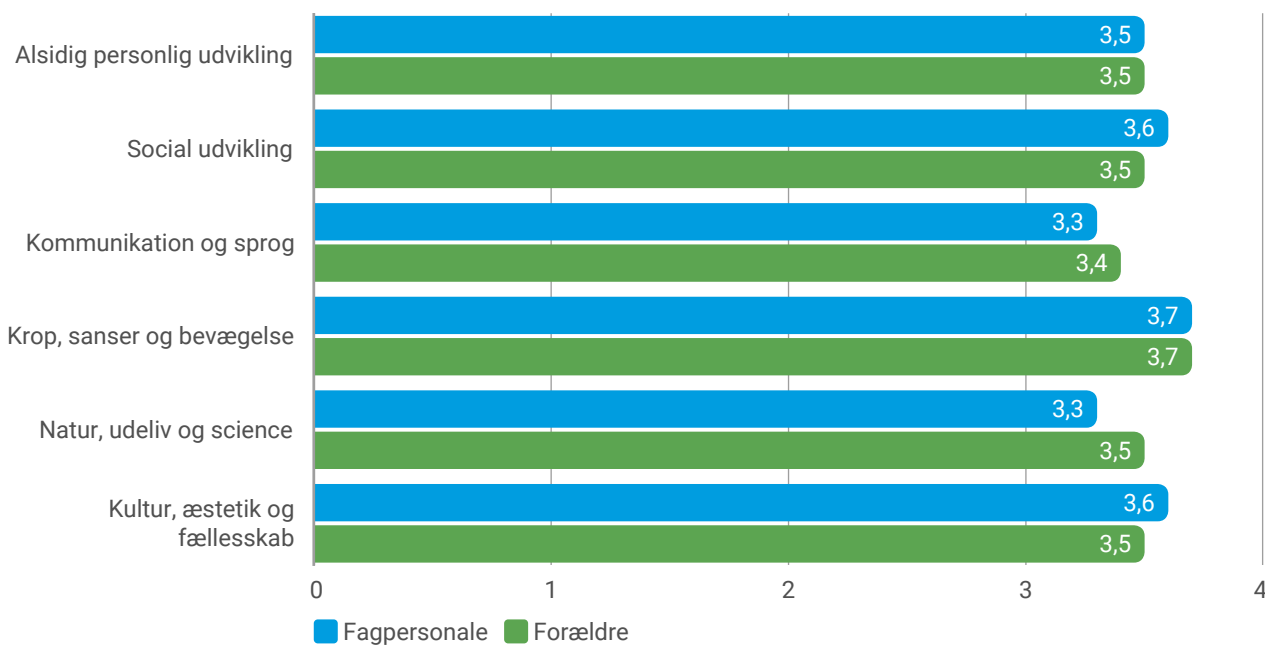
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	76	39

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

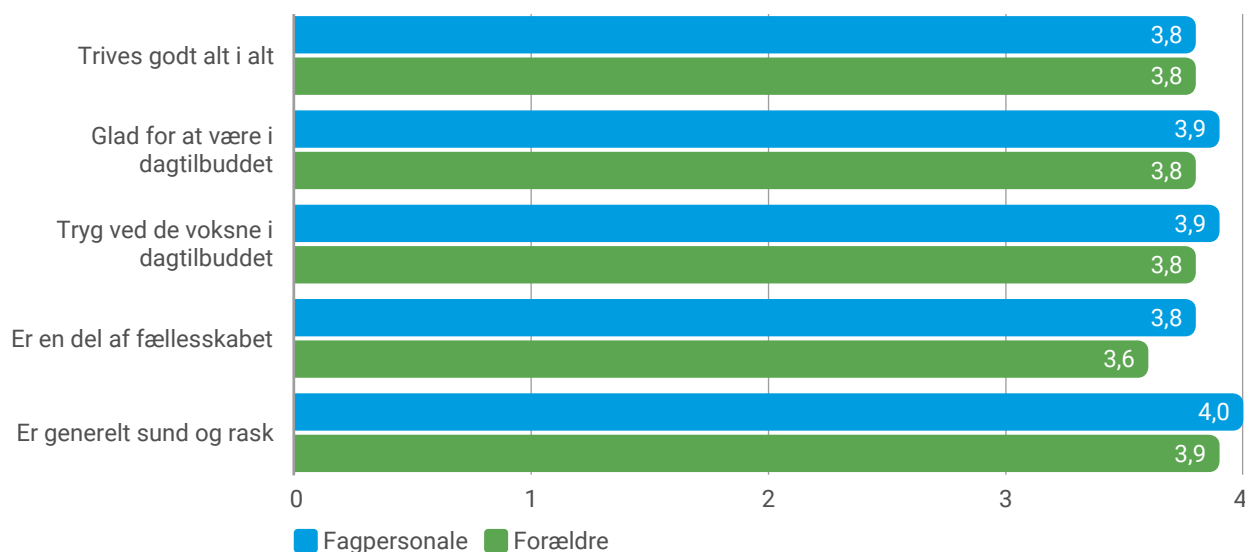
Kommentarfelt til ledere

Resultatet er virkeligt flot. Vi vil have fortsat fokus på at komme godt omkring alle temaer, for det enkles barns bedste udvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Resultatet er igen virkelig flot. Der ses en stor enighed i mellem os og forældrene. At føle sig som en del af et fællesskab er vigtigt, så den vil vi have særlig fokus på fremadrettet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses god overensstemmelse imellem forældres og personalets besvarelser.

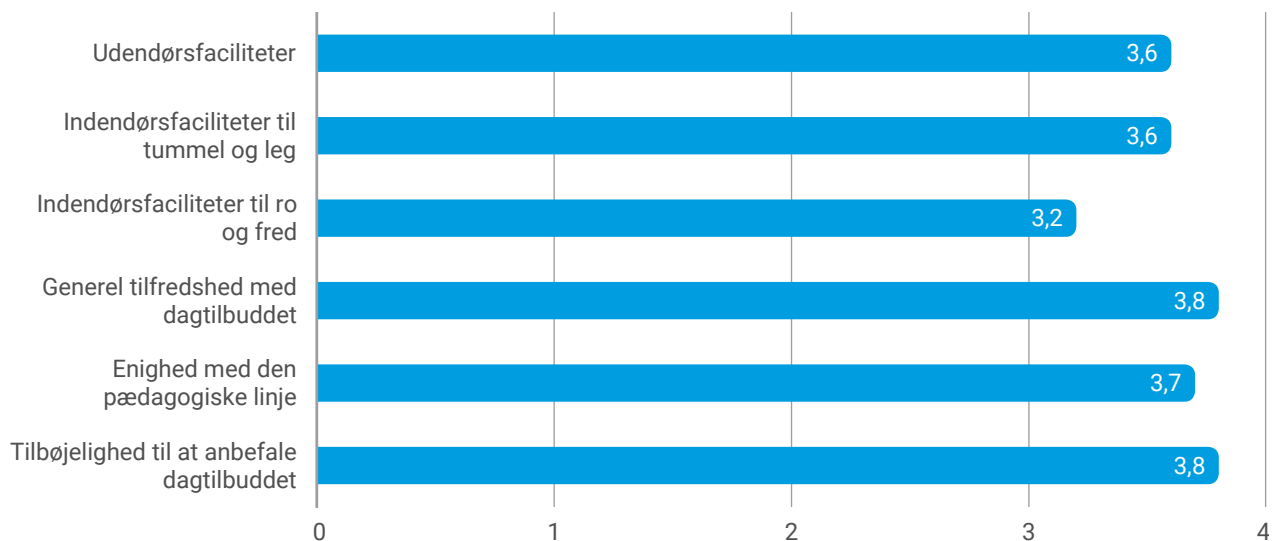
Formand for forældrebestyrelsen bekræfter, at det også er bestyrelsens oplevede erfaring.

Dagtilbudsleders overvejelser vedrørende fællesskab er en vigtig opmærksomhed at have øje for, da børns deltagelse i fællesskaber har stor betydning for trivslen.

Under tilsyn observeres alle børn at være deltagere i fællesskaber omkring leg eller pædagogiske aktiviteter og de personalet ses være opmærksomme på at skabe muligheder herfor.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

At finde en krog eller små steder til fordybelse og fred og ro kan være svært i et dagtilbud. I børnehaven er vi pt ikke så mange så det giver større mulighed for at gå i små grupper. i vuggestuen mangler vi ofte et lille rum hvor en mindre gruppe kan finde ro. vi bruger derfor gerne uderummet eller vores mellemgang som pusterum. Vi har pt. kunnet inddrage alrummet som et ekstra rum, nu hvor der ikke er så mange børnehavebørn, det giver god plads til fordybelse og giver mulighed for at have børnene mere aldersopdelt, det giver ro til fordybelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Aktuelt benyttes fællesrummet til en gruppe af vuggestuebørn grundet midlertidige vuggestuepladser. Dagtilbuddet har generelt fysiske der giver mulighed for at være uforstyrret.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i overgangen imellem gruppetid, leg inde og ude, samt samlingsstund.

Under tilsyn observeres god organisering i forhold til fordeling af voksne og børn i mindre grupper.

Der opleves er en god stemning blandt personalet og løbende kommunikation, hvor de har øje for at hjælpe hinanden på tværs efter behov.

I både vuggestue og børnehave observeres gode relationer mellem børn og voksne. De voksne observeres være nærværende og have en anerkendende og omsorgsfuld tilgang, hvor børnene mødes med afsæt i alderssvarende behov. I vuggestuen observeres de voksne sidde i øjenhøjde med børnene og er tilgængelige til leg og når de opsøges til kram og trøst. I børnehaven observeres de voksne give børnene muligheder som er afpasset deres individuelle behov i nuet.

Det observeres, at børnene kender struktur og rutiner; f.eks. ses de ældste vuggestuebørn indgå aktivt og kendt i oprydningssproces, da den voksne opfordrer hertil. I børnehaven observeres børnene indgå engagerede i struktureret samlingsstund og være tydeligt kendt med indhold i forestående aktiviteter, hvilket de aktivt indgår i dialoger med de voksne om.

Der observeres inspirerende lege og læringsmiljøer inde og ude. Inde ses tydelige angivelser af legeområder og tematiserede, lettilgængelige materialer. På legepladsen observeres en gruppe børn aktivt indgå i motoriske aktiviteter i udfordrende terræn, de voksne opmuntrer og udviser begejstring sammen med børnene, idet de mestrer små udfordringer. Hos den ældste børnegruppens lokaler i Skovhytten observeres inspirerende læringsmiljøer og visuel dokumentation som understøtter det som aktuelt arbejdes med i den pædagogiske praksis.

Forældrebestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og roser personalets pædagogiske indsats.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende